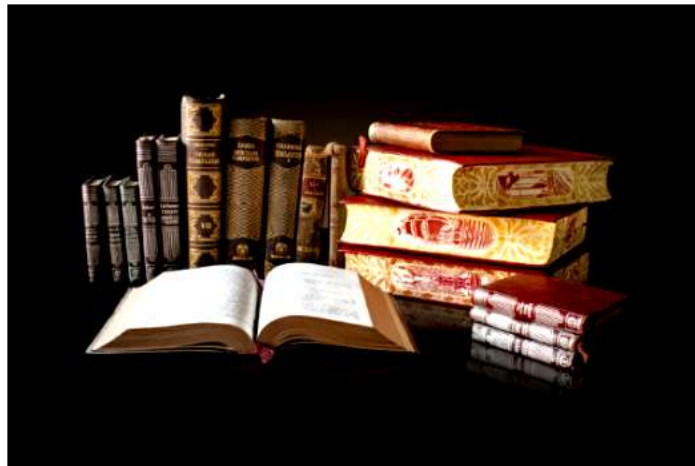




# ST.MARY'S PUBLIC SCHOOL

## Study Material



### Note:-

1. Check the website regularly.
2. Visit relevant subject links.
3. Utilize your time well to explore, learn and share.

Class: XI (English Core)

Snapshots (Supplementary Reader)

Lesson: The Summer of the beautiful White horse  
By William Saroyan

Work sheet No. 2

Q.1 Answer the following questions in about 40-50 words each.

- a. What did Aram see when he looked out of the window? Why could he not believe what he saw?
- b. What do we learn about uncle Khosrove from the extract?
- c. What was Mourad's hide out for the horse?
- d. How did Khosrove react to John Byro's problems?
- e. The farmer studied the horse carefully. What do you think John must be thinking?
- f. Why was Aram delighted and frightened at the same time when he saw his cousin, Mourad on a beautiful white horse?

Q.2 Answer the following questions in about 120-150 words each.

- a. Both boys in the story are adventure lovers. Discuss
- b. Describe the ride of Mourad and Aram on the stolen horse

Chapter – 2

The Address by Marga Minco

Q.3. Answer the following questions in about 40-50 words each.

1. Why did the narrator ask the woman; do you still know me & what could be the relationship between the woman and the girl who stood outside the door?
2. What is the importance of the question: Have you agreed with her that she should keep everything?
3. What memories did the girl have of Mrs. Dorling?
4. Why did the narrator feel horrified and oppressed once she was in the living room?
5. Mention some of the precious possessions that Mrs Dorling has carried to her place?

Q.4 Answer the following questions in about 120-150 words each.

1. Describe the narrators meeting with Mrs Dorling after the war was over.

Old memories are not always pleasant.

Discuss in relation to the story. 'The Address'.

# HISTORY

## CHAPTER 1: FROM THE BEGINNING OF TIME

- ✓ BCE -Before Common Era
- ✓ CE -Common Era

- ✓ Mya -Million years ago

### Evolution :Basic Time line

13.7	Billion years	Big bang
4.6	Billion years	Sun solar system earth
3.8	Billion years	First Life forms on earth
370	Million years	First Amphibians
320	Million years	First Reptiles
200	Million years	First Mammals

### Human Evolution

36-24 Million years	Primates
24 million years	Hominoids
6.4 million years	Hominids
5.6 million years	Australopithecus
2.5 million years	Homo
2.2 million years	Homo Habilis
1.8 to 0.2 million years	Homo Erectus
0.8 -0.1million years	Homo Heidelbergensis
130000 to 35000 years	Homo Neanderthalensis
190000 to 160000 years	Homo Sapiens(modern man)

## **Important Terms**

### **FOSSILS:**

- Fossils are the remains or impressions of a very old plant, animal or human which have turned into stone.
- Fossils are often embedded in rock, and are thus preserved for millions of years.

### **SPECIES:**

- Species is a group of organisms that can breed to produce fertile offspring
- Members of one species cannot mate with those of other species to produce fertile offspring.

## **Sources to Understand Early Human History**

- Human Fossils
- Stone tools
- Cave paintings

## **Why many scholars were reluctant to accept that fossils actually connected with early forms of humans?**

- Their belief is the old testament of the Bible, according to which human origin was regarded as an act of creation by God.
- For instance, in August 1856, workmen in the Neander valley German city of Dusseldorf, found a skull
- There were handed over to Carl Fuhlrott, a local schoolmaster and natural historian, who realized that they did not belong to a modern human.
- He then made a plaster case of the skull and sent it to Herman Schaaffhausen, a professor of anatomy at Bonn University.
- The following year they jointly published a paper, claiming that this skull represented a form of human that was extinct.
- At that time, scholars did not accept this view and instead declared that the skull belonged to a person of more recent times.

## **Charles Darwin (1809-1882)**

- Charles Darwin was an English naturalist and biologist.
- Darwin outlined the Theory of Evolution.
- Charles Darwin published "On the origin of Species" on 24 November 1859.
- All 1250 copies of the first print were sold out the same day.
- Darwin argued that humans had evolved from animals a long time ago.



## The Story of Human Evolution

### The Precursors of Modern Human Beings

#### Primates

- Primates emerged between 36-24 million years ago
- Primates are a subgroup of a larger group of mammals.
- They include monkeys, apes and humans.
- They have body hair
- Long gestation period following birth
- Mammary glands,
- Different types of teeth
- The ability to maintain a constant body temperature.

#### Difference between monkeys and Hominoids

Monkeys	Hominoids
Small body	Larger body
Have tail	No tail
Short period infant development	Long period infant development

#### Difference between Hominoids and Hominids

HOMINOIDS	HOMINIDS
24 million years ago	6.4 million years ago
Evolved from Primates	Evolved from Hominoids
Small brain	Large brain
Quadrupeds	bipedal
Cant stand upright	Upright posture
Flexible forelimbs	Specialisation of hands

#### THE EVOLUTION OF THE HAND

A shows the precision grip of the chimpanzee.

B shows the power grip of the human hand.

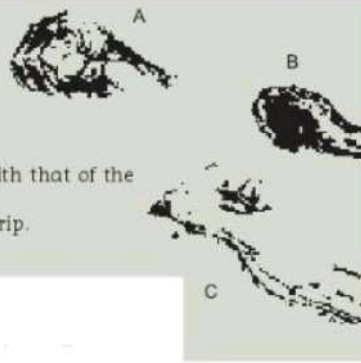
C shows the precision grip of the hominid.

The development of the power grip probably preceded the precision grip.

Compare the precision grip of the chimpanzee with that of the human hand.

Make a list of the things you do using a precision grip.

What are the things you do using a power grip?



### Two lines of evidence suggest an African origin for Hominids

- It is the group of African apes that are mostly closely related to hominids.
- The earliest Hominids fossils, which belong to the genus *Australopithecus*, have been found in East Africa and date back to about 5.6 mya. In contrast, fossils found outside Africa are no longer than 1.8 million years.

#### **Difference between *Australopithecus* and *Homo***

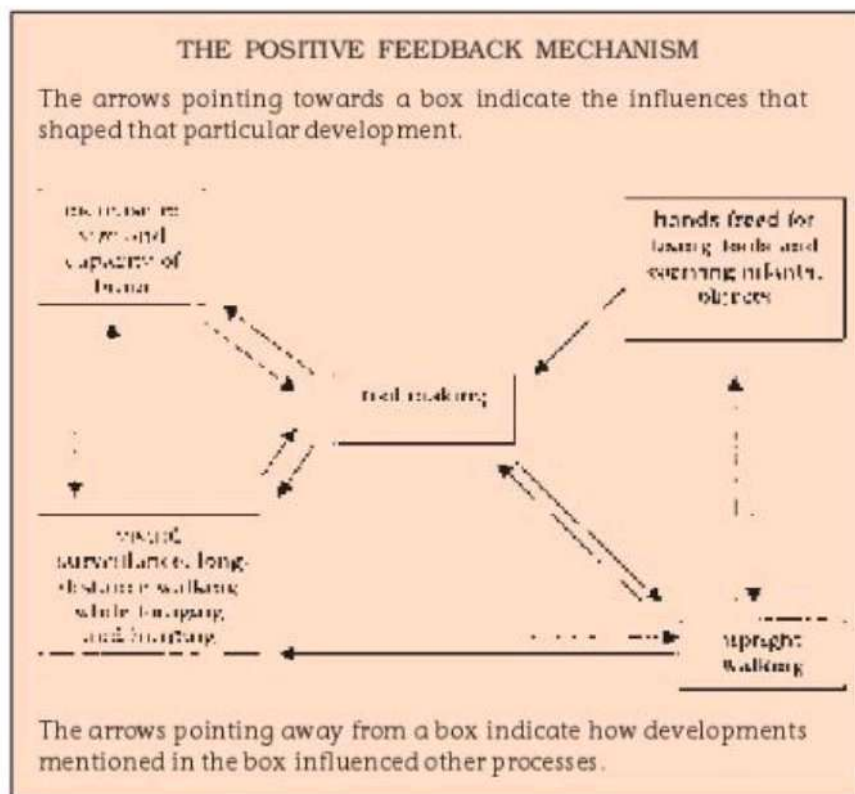
<b><i>Australopithecus</i></b>	<b><i>Homo</i></b>
Means 'southern ape'	Means 'man'
5.6 mya	2.5 mya
smaller brain size	Larger brain
heavier jaws	Thin jaws
larger teeth	Small teeth
Limited hand skill	Skilled hands
Restricted upright walking	Upright walking
Lived in trees	Lived in grasslands

### How Species/ Fossils are named by scientists?

- Names given by scientists to species are sometimes derived from Latin and Greek words. For instance the name ***Australopithecus*** comes from a **Latin word, 'austral', meaning 'southern'** and a **Greek word, 'Pithekos', meaning 'ape'**.
- Names are sometimes derived from their typical characteristics. So fossils are classified as ***Homo habilis* (the tool maker), *Homo erectus* (the upright man) and *Homo Sapiens* (the wise or thinking man)**.
- Names are sometimes derived from the places where the first fossils of a particular type were found. So fossils found in Heidelberg, a city in Germany, were called *homo heidelbergensis*, those found in the Neander valley were categorized as *homo Neanderthalensis*.

## The Discovery of Australopithecus

- The Olduvai Gorge was first 'discovered' in the early twentieth century by a German butterfly collector.
- Olduvai has come to be identified with Mary and Louis Leakey, who worked here for over 40 years.
- It was Mary Leakey who directed archaeological excavations at Olduvai and Laetoli and discovered *Australopithecus* in the 17 July 1959



## **Advantages of Bipedalism**

- ✓ Bipedalism enabled hands to be freed for carrying infants or objects.
- ✓ Upright walking gradually became more efficient.
- ✓ less energy is consumed while walking as compared to the movement of a quadruped.
- ✓ There is indirect evidence of bipedalism in 3.6 mya from fossilised hominid footprints at Laetoli, Tanzania

## Impact of ice age (glaciation) on evolution

- Last ice age from 2.5 mya to 13000 years ago
- Around 2.5 mya, large parts of the earth were covered with snow
- Due to the reduction in temperatures as well as rainfall, grassland areas expanded
- Forest land reduction led to the extinction of the Australopithecus
- The replacement of species like Homo that were better adapted to the drier conditions.

## The place of origin of modern humans

### 1 *Regional continuity model (multiple regions of origin)*

- ✓ The archaic Homo sapiens in different regions gradually evolved at different rates into modern humans, and
- ✓ The variation and dissimilarities in appearance of modern humans in different parts of the world.

### 2 *The replacement model (single origin in Africa).*

- ✓ Humans originated from Africa
- ✓ The replacement model visualises the complete replacement everywhere of all older forms of humans with modern humans.
- ✓ The enormous similarity amongst modern humans is due to their descent from a population that originated in a single region, which is Africa



MAP 1(a): Africa



MAP 1(b): The East African Rift Valley



## **Early Humans: Ways of obtaining food**

Early humans would have obtained food through a number of ways, such as gathering, hunting, scavenging and fishing.

- **Gathering** would involve collecting plant foods such as seeds, nuts, berries, fruits and tubers. That gathering was practiced individually rather than collectively. Fossilized plant remains are relatively rare but plant remains that were accidentally burnt results in carbonisation. In this form, organic matter is preserved for a long span of time to find out evidence for food gathering by early human.
- **Hunting** probably began later – about 500,000 years ago. The earliest clear evidence for the deliberate, planned hunting and butchery of large mammals comes from two sites: Boxgrove in southern England and Schoningen in Germany.
- **Scavenging** : Increasingly, it is being suggested that the early hominids scavenged or foraged for meat and marrow from the carcasses of animals that had died naturally or had been killed by other predators. It is equally possible that small mammals such as rodents, birds, their eggs, reptiles and even insects were eaten by early hominids.
- **Fishing** was also important, as is evident from the discovery of fish bones at different sites. Fishing was practiced from rivers, ponds and lakes with hand, stone and wood by the early human beings.

A map of Europe with major cities marked by red dots and labeled. The map includes the following labels:

- Countries:** UNITED KINGDOM, FRANCE, ITALY, SPAIN, GERMANY, CZECH REPUBLIC, NORTH SEA, ATLANTIC OCEAN, MEDITERRANEAN SEA, MOROCCO, ALGERIA.
- Cities:**
  - United Kingdom: Birmingham, London
  - France: Lyons, Paris, Marseilles
  - Italy: Rome, Naples, Milan, Venice
  - Spain: Madrid
  - Germany: Berlin, Frankfurt, Hamburg
  - Czech Republic: Prague

- Boxgrove in southern England (5000000 years ago)
- Schöningen in Germany (4000000 years ago)
- Dolni Vestonice ( in the Czech Republic) site for planned hunting of migratory animals

- Artefacts are objects that are made by human beings. Eg: - tools, paintings, sculpture , engravings.

- By plotting the distribution of artefacts
  - For example, thousands of flake tools and hand axes have been excavated at Kilombe and Olorgesailie (Kenya) dates between 700,000 and 500,000 years ago.

- Early hominids such as *Homo habilis* probably consumed most of the food where they found it, slept in different places, and spent much of their time in trees
- Between 400,000 and 125,000 years ago, caves and open-air sites began to be used

## Evidence for caves and open-air sites

- In the **Lazaret cave** in southern France, a 12x4 metre shelter was built against the cave wall. Inside it were two hearths and evidence of different food sources: fruits, vegetables, seeds, nuts, bird eggs and freshwater fish (trout, perch and carp).
- **Terra Amata** on the coast of southern France, flimsy shelters with roofs of wood and grasses were built for short-term,

seasonal visits.

→ At **Chesowanja**, Kenya and **Swartkrans**, South Africa Pieces of baked clay and burnt bone along with stone tools, dated between 1.4 and 1 mya, have been found

## Uses of fire

- ✓ fire provided warmth and light inside caves
- ✓ fire could be used for cooking.
- ✓ fire was used to harden wood, as for instance the tip of the spear.
- ✓ The use of heat also facilitated the flaking of tools.
- ✓ fire could be used to scare away dangerous animals.

## Early Humans: Making Tools

- The use of tools and tool making are not confined to humans. Some chimpanzees use tools that they have made. Certain anatomical and neurological (related to the nervous system) adaptations have led to the skilled use of hands and fingers favored tool making by the early humans.
- Moreover, the ways in which humans use and make tools often require greater memory and complex organizational skills, both of which were present in humans. The earliest evidence for the making and use of stone tools comes from sites in Ethiopia and Kenya. It is likely that the earliest stone tool makers were the *Homo habilis*.
- We do not know whether tool making was done by men or women or both. It is possible that stone tool makers were both women and men. Women in particular may have made and used tools to obtain food for them as well as to sustain their children after weaning.
- About 35,000 years ago, improvements in the techniques for killing animals are evident from the appearance of new kinds of tools such as spear throwers and the bow and arrow.
- There were other needs such as the trapping of fur-bearing animals (to use the fur for clothing) and the invention of sewing needles. The earliest evidence of sewn clothing comes from about 21,000 years ago. Besides, with the introduction of the punch blade technique to make small chisel-like tools, it was now possible to make engravings on bone, antler, ivory or wood.





Left: The site of Olorgesailie. The excavators, Mary and Louis Leakey, had a catwalk built around the site for observers. Above: A close-up of tools found at the site, including hand axes.



A spear-thrower. Note the carving on the handle. The use of the spear-thrower enabled hunters to hurl spears over longer distances. Can you suggest any advantage in using such equipment?

## Modes of Communication: Language

- There are several views on language development. The first user of language was the hominid. The hominid language involved gestures or hand movements.
- Later they developed another way of communication known as vocal but non-verbal communication such as singing or humming.
- Homo habilis may have possessed a small number of speech sounds in the initial stage. Gradually, these may have developed into language. It has been suggested that the brain of *Homo habilis* had certain features which would have made it possible for them to speak.
- Thus, language may have developed as early as 2 MYA. The evolution of the vocal tract was equally important. This occurred around 200,000 years ago. It is more specifically associated with modern humans.
- Another suggestion is that language developed around the same time as art, that is, around 40,000-35,000 years ago. The development of spoken language has been seen as closely connected with art, since both are media for communication.

## Modes of Communication: Art

- Hundreds of paintings of animals done between 30,000 and 12,000 years ago have been discovered in the caves of France and Spain. These include depictions of bison, horses, ibex, deer, mammoths, rhinos, lions, bears, panthers, hyenas and owls.
- Several explanations have been offered. One is that because of the importance of hunting, the paintings of animals were associated with rituals and magic.
- The act of painting could have been a ritual to ensure a successful hunt such as a big animal was hunt by an individual etc.
- Another explanation offered is that these caves were possibly meeting places for small groups of people or locations for group activities. These groups could share hunting techniques and knowledge, while paintings and engravings served as the media for passing information from one generation to the next.
- The above account of early societies has been based on archaeological evidence. Clearly, there is much that we still do not know.



**Anthropology** is a discipline that studies human culture and evolutionary aspects of human biology of the past.

**Ethnography** is the study of contemporary ethnic groups. It includes an examination of their modes of livelihood, technology, gender roles, rituals, political institutions and social customs

### **Early encounters with Hunter-gatherer in Africa**

#### **❖ HADZA**

- The Hadza are a small group of hunters and gatherers, living in the vicinity of Lake Eyasi, a salt, rift-valley lake.
- Animals are exceptionally numerous.
- The type of vegetable food available is different in the six-month wet season from the dry season but there is no period of shortage.
- Sources of water are widely distributed over the country in the wet season but are very few in the dry season.
- The Hadza consider that about 5-6kilometers is the maximum distance over which water can reasonably be carried and camps are normally sited within a kilometer of a water course.
- Camps are invariably sited among trees or rocks and, by preferences, among both.
- The eastern Hadza asserts no rights over land and its resources.
- Any individual may live wherever he likes and may hunt animals collect roots, berries and honey and draw water anywhere in Hadza country without any sort of restrictions.
- As much as 80 percent of their food by weight is vegetable while meat and honey together account for the remaining 20 percent.
- There is never any shortage food even in the time of drought.

### **Can information about living hunters and gatherers be used to understand past societies?**

#### **• Can be used:**

- 1 Some archaeologists have suggested that the hominid sites, dated to 2 mya, along the margins of Lake Turkana could have been dry season camps of early humans, because such a practice has been observed among the Hadza and the Kung San.

#### **• Cannot be used:**

- 1 Present-day hunter-gatherer societies pursue several other economic activities including engaging in exchange and trade in forest produce
- 2 These societies are totally marginalised in all senses –geographically, politically and socially
- 3 There is variation amongst living hunter-gatherer societies on importance of hunting and gathering, division of labour in food procurement, group sizes, or the movement from place to place.



# Pol. Science



## CHAPTER 1

# CONSTITUTION :

## WHY AND HOW?

**CONSTITUTION**  
**IS A BODY OF WRITTEN  
OR UNWRITTEN RULES  
AND REGULATIONS,  
WHICH REGULATES THE  
FUNCTIONING OF GOVERNMENT**



**1. CONSTITUTION : WHY AND HOW?**



# FUNCTIONS OF THE CONSTITUTION

## 1. CONSTITUTION ALLOWS COORDINATION AND ASSURANCE

HELPS TO OVERCOME  
THE PROBLEM OF  
DIVERSITY  
**SAME RULES FOR  
ALL THE MEMBERS**



1. CONSTITUTION : WHY AND HOW?

## **2. SPECIFICATION OF DECISION MAKING POWERS**

**POWERS OF  
DIFFERENT ORGANS  
OF THE GOVERNMENT  
ARE CLEARLY DEFINED  
IN THE CONSTITUTION**



**1. CONSTITUTION : WHY AND HOW?**

## FUNCTIONS OF THE CONSTITUTION

### 3. LIMITATIONS ON THE POWERS OF THE GOVERNMENT

**RESTRICT THE  
POWERS OF THE  
GOVERNMENT  
TO PROTECT  
THE INDIVIDUAL  
RIGHTS**



#### 1. CONSTITUTION : WHY AND HOW?



## 4. ASPIRATIONS AND GOALS OF A SOCIETY

**A NUMBER OF  
PROVISIONS ARE  
INSERTED TO  
ENSURE THE  
WELFARE  
OF THE SOCIETY**





## FUNCTIONS OF THE CONSTITUTION

# 5. FUNDAMENTAL IDENTITY OF A PEOPLE

HELPFUL TO SIDELINE  
REGIONAL, LINGUISTIC  
AND COMMUNAL  
IDENTITIES  
AND TO CREATE  
A NATIONAL IDENTITY

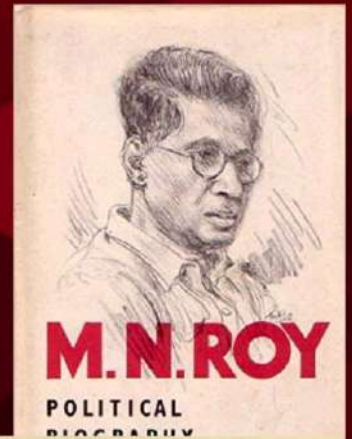


### 1. CONSTITUTION : WHY AND HOW?

# CONSTITUENT ASSEMBLY OF INDIA

**IDEA FIRST BY M N ROY**

**LATER INDIAN  
NATIONAL CONGRESS  
AND JAWAHARLAL  
NEHRU ALSO RAISED  
THE SAME DEMAND**



**1. CONSTITUTION : WHY AND HOW?**

# **CABINET MISSION RECOMMENDED AND BRITISH GOVERNMENT ACCEPTED THE FORMATION OF A CONSTITUENT ASSEMBLY FOR INDIA**



## **1. CONSTITUTION : WHY AND HOW?**



# OBJECTIVE RESOLUTION BY NEHRU

## MAIN POINTS

INDIA IS AN INDEPENDENT ,  
SOVEREIGN REPUBLIC

**INDIA SHALL BE A UNION OF STATES**

TERRITORIES FORMING THE UNION  
SHALL BE AUTONOMOUS UNITS AND  
EXERCISE ALL POWERS, EXCEPT THOSE  
ASSIGNED TO THE UNION

**ALL AUTHORITY SHALL FLOW FROM  
THE PEOPLE**

1. CONSTITUTION : WHY AND HOW?



## OBJECTIVE RESOLUTION

**ALL PEOPLE OF INDIA SHALL BE  
GUARANTEED SOCIAL, ECONOMIC  
AND POLITICAL JUSTICE**

**THE MINORITIES, BACKWARD AND  
TRIBAL AREAS, OTHER DEPRIVED  
CLASSES SHALL BE PROVIDED  
ADEQUATE SAFEGUARDS**

**THE TERRITORIAL INTEGRITY SHALL BE  
MAINTAINED ACCORDING TO JUSTICE  
AND LAW OF CIVILIZED NATIONS**

**THE LAND WOULD MAKE FULL AND  
WILLING CONTRIBUTION TO THE  
PROMOTION OF WORLD PEACE**

### 1. CONSTITUTION : WHY AND HOW?

# CONSTITUENT ASSEMBLY OF INDIA

**FORMED IN 1946**

**TOTAL STRENGTH -389**

**PARTIALLY ELECTED AND  
PARTIALLY NOMINATED BODY**

**SEATS ALLOTTED TO  
MUSLIMS,SIKHS AND GENERAL**

**FIRST MEETING ON  
9 DECEMBER 1946**

**MEMBERS FROM PAKISTAN  
WITHDRAWN FROM ASSEMBLY  
AND NUMBER REDUCED TO 299**

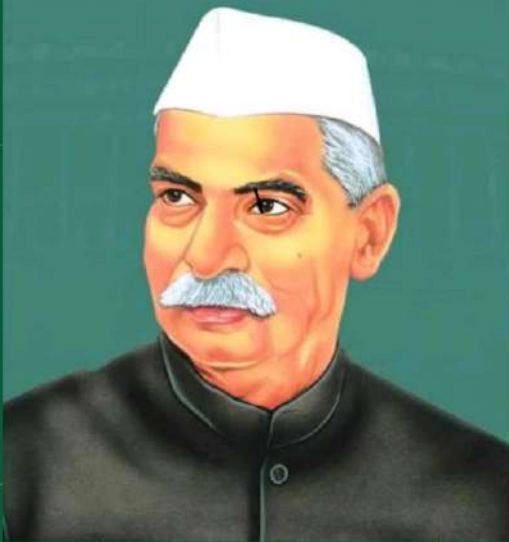


 **HSSLiVE.IN**

**1. CONSTITUTION : WHY AND HOW?**

CONSTITUENT ASSEMBLY OF INDIA

**DR. RAJENDRA PRASAD**



**PRESIDENT OF THE  
CONSTITUENT  
ASSEMBLY**

**DR. B. R. AMBEDKAR**



**CHAIRMAN OF  
DRAFTING COMMITTEE**

**FATHER OF INDIAN  
CONSTITUTION**



# **1. COMPOSITION OF THE CONSTITUENT ASSEMBLY**

**MOST MEMBERS OF INDIAN CONSTITUENT  
ASSEMBLY WERE INDIRECTLY ELECTED  
DIFFERENT COMMUNITIES WERE GIVEN  
DUE IMPORTANCE IN THE  
CONSTITUENT ASSEMBLY**



**1. CONSTITUTION : WHY AND HOW?**



## 2. THE PRINCIPLE OF DELIBERATION

ALL THE MEMBERS GAVE MORE IMPORTANCE TO NATIONAL INTEREST  
**WORKING OF THE ASSEMBLY WAS DEMOCRATIC IN NATURE**  
EVERY MATTER WAS SERIOUSLY DISCUSSED IN THE ASSEMBLY



1. CONSTITUTION : WHY AND HOW?

### 3. INSTITUTIONAL ARRANGEMENT

THE POWERS OF  
INDIAN GOVERNMENT ARE  
RIGHTLY DISTRIBUTED AMONG THE  
THREE ORGANS OF GOVERNMENT  
– EXECUTIVE, LEGISLATURE AND  
JUDICIARY



1. CONSTITUTION : WHY AND HOW?

## PROVISIONS BORROWED FROM OTHER CONSTITUTIONS

### BRITAIN

FIRST PAST THE POST  
PARLIAMENTARY FORM  
OF GOVERNMENT

RULE OF LAW

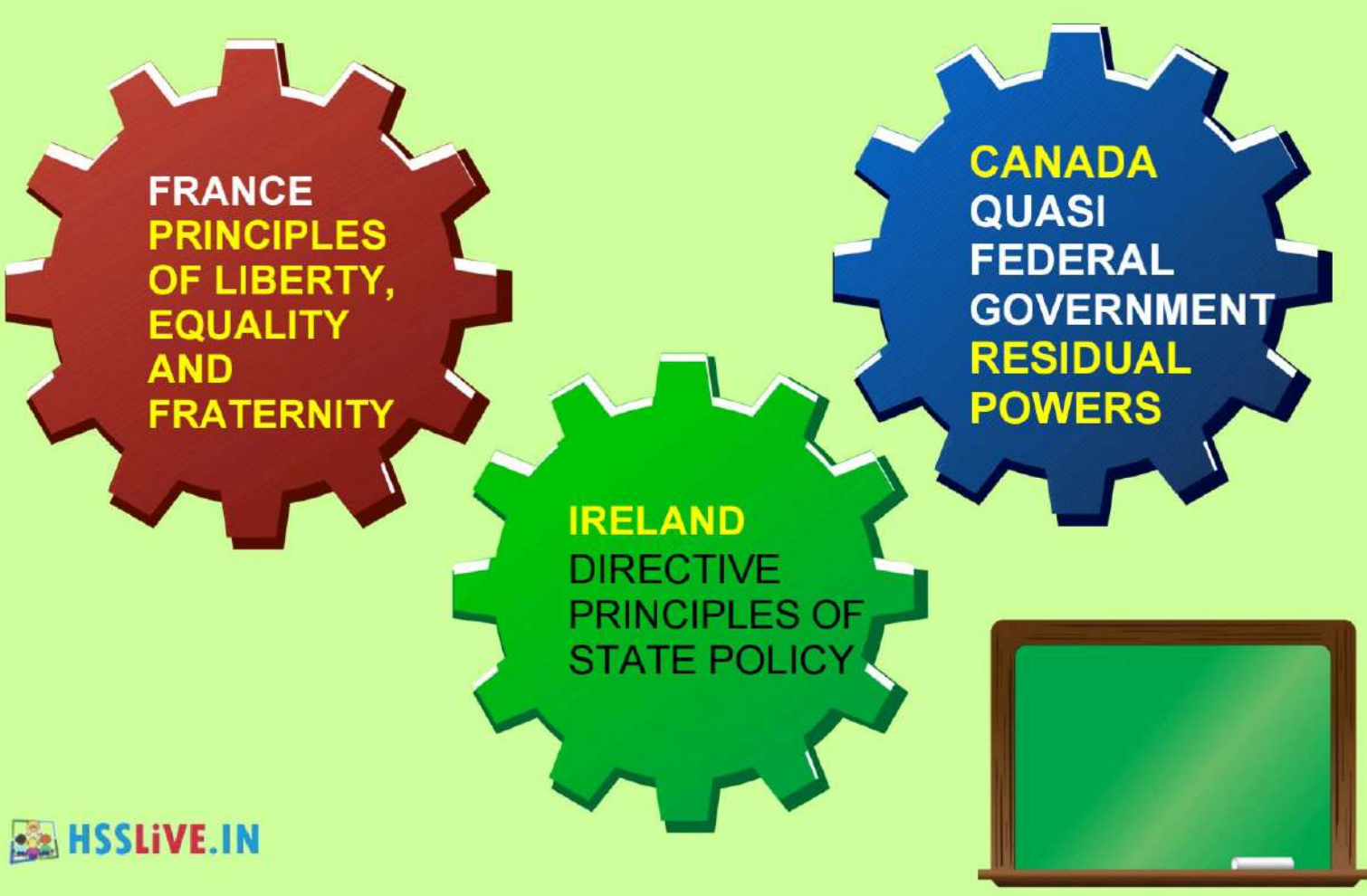
SPEAKER AND HIS  
ROLE

LAWMAKING  
PROCEDURE

USA  
FUNDAMENTAL  
RIGHTS  
JUDICIAL REVIEW  
INDEPENDENCE  
OF THE  
JUDICIARY



## PROVISIONS BORROWED FROM OTHER CONSTITUTIONS



**FRANCE**  
PRINCIPLES  
OF LIBERTY,  
EQUALITY  
AND  
FRATERNITY

**CANADA**  
QUASI  
FEDERAL  
GOVERNMENT  
RESIDUAL  
POWERS

**IRELAND**  
DIRECTIVE  
PRINCIPLES OF  
STATE POLICY



# **POL. Science**

**On the basis of above ppt. some key points are there. Write these points in your notebook.**

1. A constitution is a written set of laws and fundamental principles to develop a Relationship between the people and the government which comprises a number of articles about the state.
2. We need a constitution\Functions of Indian Constitution:
  - a. To provide a set of basic rules to allow for minimal coordination amongst the members of a society.
  - b. To specify how the government would be constituted and who has power to make decisions in the society.
  - c. To lay some limitations on government's power by guaranteeing rights to the citizens.
  - d. To enable the government to fulfill aspirations of a society and create conditions for a just society.
  - e. To express the fundamental identity of people.
3. The Constitution of India was framed by the Constituent Assembly between December 1946 and November 1949.
4. Constitution are often subverted, not by the people, but by small groups, who wish to enhance their own power. Well crafted constitutions fragment power in society intelligently so that no single group can subvert the constitution. The Indian constitution horizontally, Executive and the Judiciary and even independent statutory bodies like the Election Commission. An intelligent system of checks and balance has facilitated the success of the Indian Constitution.
5. The Constituent Assembly spent 2 years 11 months and 18 days to prepare the constitution to be adopted on November 26, 1949 and came into force on 26 January, 1950.
6. The Constitutional Assembly had eight major Committees on different subjects. Usually, Pt. Jawaharlal Nehru, Dr. Rajender Parsad, Sardar Patel or B.R Ambedkar chaired these Committees. Each Committee usually drafted particular provisions of the Constitution which were then subjected to debate by the entire Assembly.
7. The Constitution of India is the Supreme Law to be accepted and respected by all the citizens as well as institutions of the country.
8. Only one provision of the constitution was passed without virtually any debate : the introduction of universal suffrage(meaning that all citizen reaching a certain age, would be entitled to be voters irrespective of religion, caste, education, gender or income).
9. The Constitution of India is a blend of flexibility and rigidity as it is federal in form but unitary in spirit.
10. The main federal features of the Indian Constitution are written and flexible constitution, distribution of powers between the centre and the states, supremacy of judiciary and existence of bi-cameral legislature.
11. The framers of Indian Constitution have borrowed a number of provisions as per the suitability of the nation from different countries, the British Constitution, the American Constitution, the Constitution of Canada, the Constitution of Ireland, the French Constitution, etc. along with the Government of India Act, 1935.

**Prepared by**

**MEENAKSHI MAHAJAN**

## **GEOGRAPHY**

### **CLASS XI**

#### **WEEK 1 / CHAPTER -1**

#### **INDIA - LOCATION**

You have already seen the map of India in the previous classes. Now you closely examine the map of India (Figure 1.1). Mark the southernmost and northernmost latitudes and the easternmost and westernmost longitudes. The mainland of India, extends from Kashmir in the north to Kanniyakumari in the south and Arunachal Pradesh in the east to Gujarat in the west. India's territorial limit further extends towards the sea upto 12 nautical miles (about 21.9 km) from the coast.

The latitudinal and longitudinal extent of India, they are roughly about 30 degrees, whereas the actual distance measured from north to south extremity is 3,214 km, and that from east to west is only 2,933 km. This difference is based on the fact that the distance between two longitudes decreases towards the poles whereas the distance between two latitudes remains the same everywhere.

From the values of latitude, it is understood that the southern part of the country lies within the tropics and the northern part lies in the sub-tropical zone or the warm temperate zone. This location is responsible for large variations in land forms, climate, soil types and natural vegetation in the country.

From the values of longitude, it is quite discernible that there is a variation of nearly 30 degrees, which causes a time difference of nearly two hours between the easternmost and the westernmost parts of our country. You are familiar with the concept of Indian Standard Time (IST). While the sun rises in the north-eastern states about two hours earlier as compared to Jaisalmer, the watches in Dibrugarh, Imphal in the east and Jaisalmer, Bhopal or Chennai in the other parts of India show the same time.

There is a general understanding among the countries of the world to select the standard meridian in multiples of 7°30' of longitude. That is why 82°30' E has been selected as the 'standard meridian' of India. Indian Standard Time is ahead of Greenwich Mean Time by 5 hours and 30 minutes.

There are some countries where there are more than one standard meridian due to their vast east-to-west extent. For example, the USA has seven time zones.

#### **SIZE**

The size of India has endowed her with great physical diversity. Thus, you may appreciate the presence of lofty mountains in the north; large rivers such as Ganga, Brahmaputra, Mahanadi, Krishna, Godavari and Kaveri; green forested hills in northeast and south India; and the vast sandy expanse of Marusthali. You may further appreciate that bounded by the Himalayas in the north, Hindukush and Sulaiman ranges in the northwest, Purvachal hills in the north-east and by the large expanse of the Indian ocean in the south, it forms a great geographic entity known as the Indian subcontinent. It includes the countries — Pakistan, Nepal, Bhutan, Bangladesh and India. The Himalayas, together with other ranges, have acted as a formidable physical barrier in the past. Except for a few mountain passes such as the Khyber, the Bolan, the Shipkila, the Nathula, the Bomdila, etc. it was difficult to cross it. It has contributed towards the evolving of a unique regional

identity of the Indian subcontinent. By referring to the physical map of India you can now describe the physical variations which you would come across while travelling from Kashmir to Kanniyakumari and from Jaisalmer in Rajasthan to Imphal in Manipur. Peninsular part of India extends towards the Indian Ocean. This has provided the country with a coastline of 6,100 km in the mainland and 7,517 km in the entire geographical coast of the mainland plus the island groups Andaman and Nicobar located in the Bay of Bengal and the Lakshadweep in the Arabian Sea. Thus India, as a country, is a physically diverse land providing occurrence of varied resources.

## INDIA AND ITS NEIGHBOURS

Examine the location map of India (Figure 1.2). You will notice that India is located in the south-central part of the continent of Asia, bordering the Indian ocean and its two arms extending in the form of Bay of Bengal and the Arabian Sea. This maritime location of Peninsular India has provided links to its neighbouring regions through the sea and air routes. Prepare a list of India's neighbouring countries by consulting the map. Sri Lanka and Maldives are the two island countries located in the Indian Ocean, which are our neighbours. Sri Lanka is separated from India by the Gulf of Mannar and Palk Strait.



Figure 1.1 : India : Administrative Divisions

**Indian subcontinent:** It includes the countries Pakistan, Nepal, Bhutan, Bangladesh and India. Coastline length is 7516.5 km land frontier area is 15200 km.

### INDIA AND ITS NEIGHBORS

- |              |             |          |           |            |               |
|--------------|-------------|----------|-----------|------------|---------------|
| 1. Pakistan  | 2. China    | 3. Nepal | 4. Bhutan | 5. Myanmar | 6. Bangladesh |
| 7. Sri Lanka | 8. Maldives |          |           |            |               |

Sri Lanka is separated from India by the Gulf of Mannar and Palk Strait

### GULF VERSUS STRAIT

Gulf is a portion of the sea that penetrates the land.

Gulf connects the land and the sea.

Strait is a narrow passage of water that connects two large bodies of water.

Strait connects two larger bodies of water.

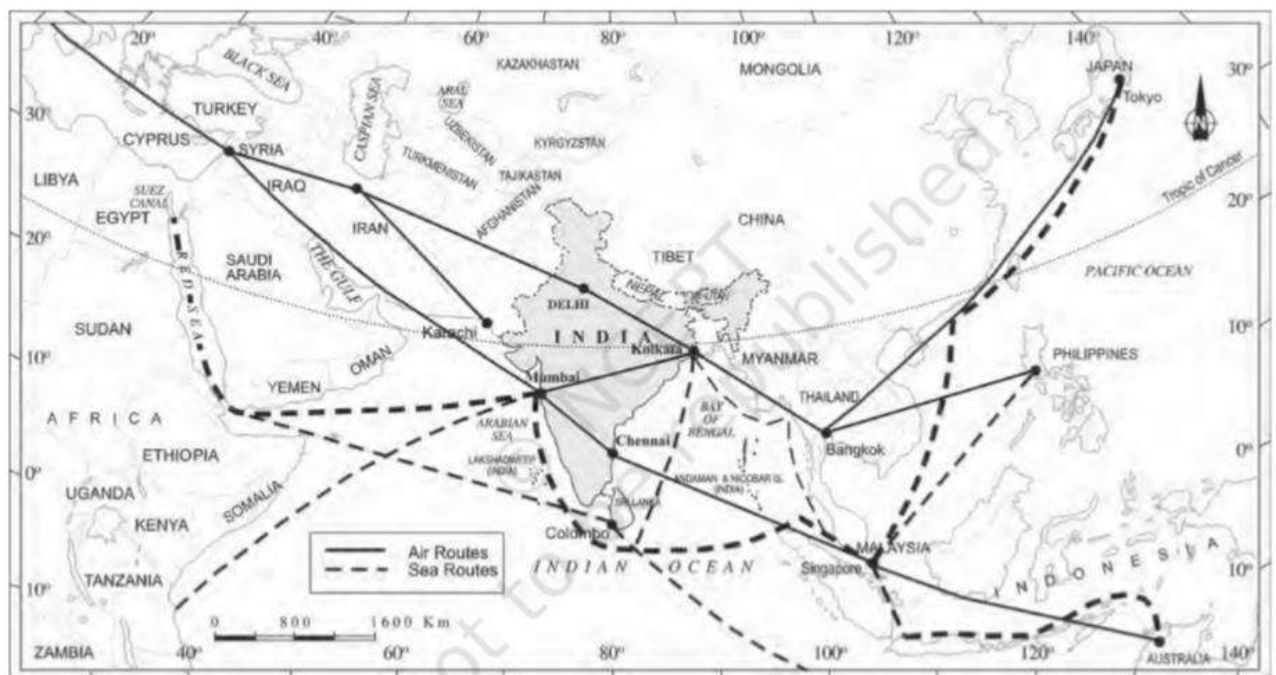
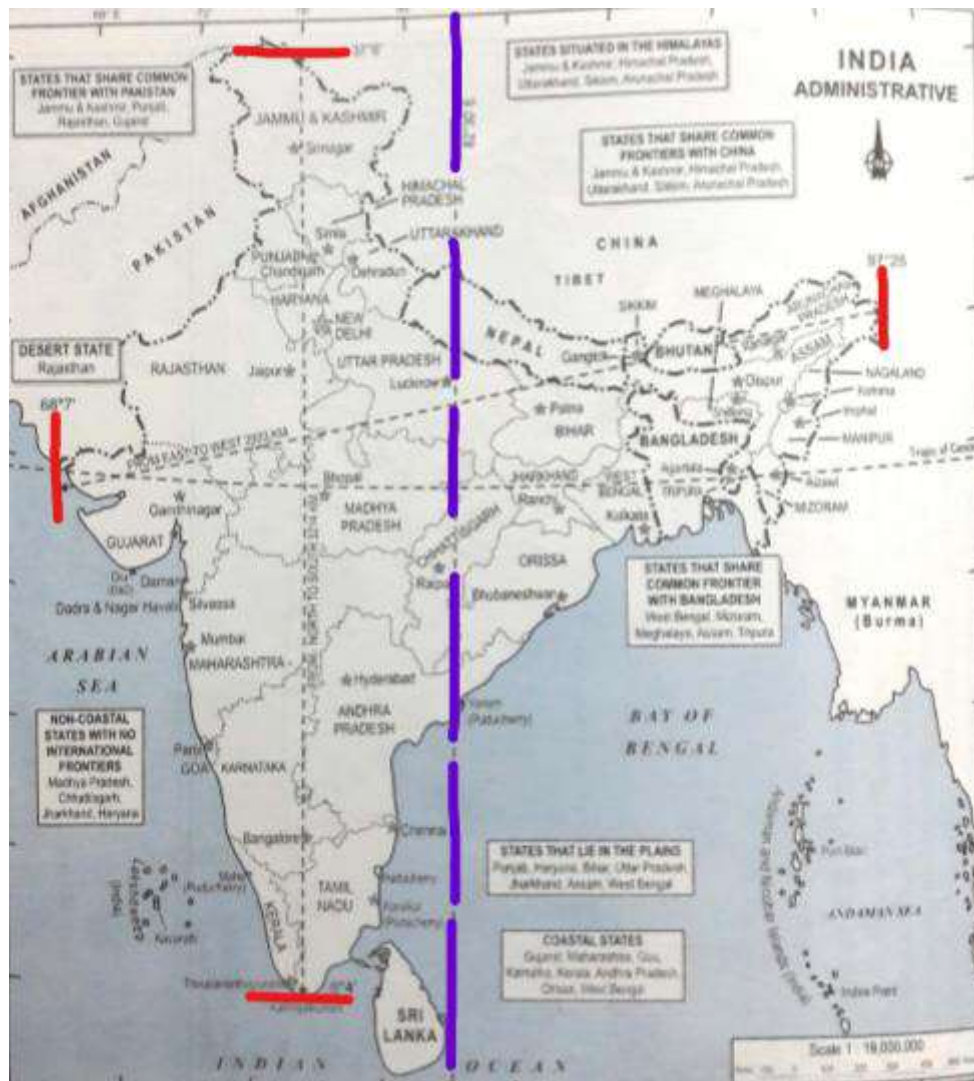


Figure 1.2 : Location of India in the Eastern World



Longest River	Ganga
Largest Lake	Lake Chilka
Highest Point	Mt. K <sup>2</sup> (8611 m)
Highest Point of Himalaya	Kanchan Junga (8,598 m)
Lowest Point	Kuttanad (-2.2 m)
Northernmost Point	Siachen Glacier near Karakoram
Southernmost Point	Indira Point, Great Nicobar, Andaman & Nicobar Islands
Southernmost Point of India (Mainland)	Cape Comorin (Kanya Kumari)
Westernmost Point	West of Ghuar Mota, Gujarat
Easternmost Point	Kibithu, Arunachal Pradesh
Highest Altitude	Kanchenjunga, Sikkim
Lowest Altitude	Kuttanad (Kerala)

Table 1: Facts of India



Observe and locate the marked lines.

IST (Indian Standard Time) – It is displayed as a purple line in the map, passing through Mirzapur in Uttar Pradesh. The longitude value for the IST is  $82^{\circ}30' \text{ E}$ .

Sunlight takes about 4 minutes to move from one longitude to the next one. The width of India covers approximately  $30^{\circ}$  of longitudes. This means that sunlight takes about  $(30 \times 4 = 120 \text{ minutes})$  two hours to travel from the easternmost point (Arunachal Pradesh) to the westernmost point (Gujarat).

The IST was decided as such due to its position near the middle of the country.

There is a general understanding between countries that the IST longitudes would be a multiple of  $7^{\circ}30'$ . This is due to the fact that the separation of  $7^{\circ}30'$  longitudes is equivalent to 30 minutes of time. This makes coordination of time between countries simpler.

The mainland of India extends between  $8^{\circ}4' \text{ N}$  to  $37^{\circ}6' \text{ N}$  latitudes, and between  $68^{\circ}7' \text{ E}$  to  $97^{\circ}25' \text{ E}$  longitudes. These boundaries have been marked in the map as red coloured lines.

### EXERCISE

(i) Which one of the following latitudinal extent is relevant for the extent of India's area?

(a)  $8^{\circ}41'N - 35^{\circ}7'N$

(b)  $8^{\circ}4'N - 35^{\circ}6'N$

(c)  $8^{\circ}4'N - 37^{\circ}6'N$

(d)  $6^{\circ}45'N - 37^{\circ}6'N$

(ii) Which one of the following countries shares the longest land frontier with India?

(a) Bangladesh

(b) Pakistan

(c) China

(d) Myanmar

(iii) Which one of the following countries is larger in area than India?

(a) China

(b) France

(c) Egypt

(d) Iran

(iv) Which one of the following longitudes is the standard meridian for India?

(a)  $69^{\circ}30'E$

(b)  $75^{\circ}30'E$

(c)  $82^{\circ}30'E$

(d)  $90^{\circ}30'E$

**Answer the following questions in about 30 words.**

(i) Does India need to have more than one standard time? If yes, why do you think so?

(ii) What are the implications of India having a long coastline?

(iii) How is the latitudinal spread of India advantageous to her?

(iv) While the sun rises earlier in the east, say Nagaland and also sets earlier, how do the watches at Kohima and New Delhi show the same time?

**Note** – Do these unsolved questions in your notebook

**Helpful Video Material –**

<https://youtu.be/NntksyX70uk>





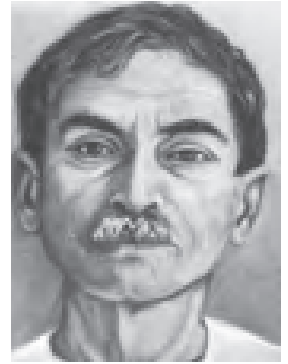


प्रेमचंद का जन्म वाराणसी ज़िले के लमही ग्राम में हुआ था। उनका मूल नाम धनपतराय था। प्रेमचंद की प्रारंभिक शिक्षा वाराणसी में हुई। मैट्रिक के बाद वे अध्यापन करने लगे। स्वाध्याय के रूप में ही उन्होंने बी.ए. तक शिक्षा ग्रहण की। असहयोग आंदोलन के दौरान उन्होंने सरकारी नौकरी से त्यागपत्र दे दिया और पूरी तरह लेखन-कार्य के प्रति समर्पित हो गए।

प्रेमचंद ने अपने लेखन की शुरुआत पहले उर्दू में नवाबराय के नाम से की, बाद में हिंदी में लिखने लगे। उन्होंने अपने साहित्य में किसानों, दलितों, नारियों की वेदना और वर्ण-व्यवस्था की कुुरीतियों का मार्मिक चित्रण किया है। वे साहित्य को स्वांतः सुखाय न मानकर सामाजिक परिवर्तन का एक सशक्त माध्यम मानते थे। वे एक ऐसे साहित्यकार थे, जो समाज की वास्तविक स्थिति को पैनी दृष्टि से देखने की शक्ति रखते थे। उन्होंने समाज-सुधार और राष्ट्रीय-भावना से ओतप्रोत अनेक उपन्यासों एवं कहानियों की रचना की। कथा-संगठन, चरित्र-चित्रण, कथोपकथन आदि की दृष्टि से उनकी रचनाएँ बेजोड़ हैं। उनकी भाषा बहुत सजीव, मुहावरेदार और बोलचाल के निकट है। हिंदी भाषा को लोकप्रिय बनाने में उनका विशेष योगदान है। संस्कृत के प्रचलित शब्दों के साथ-साथ उर्दू की रवानी इसकी विशेषता है, जिसने हिंदी कथा भाषा को नया आयाम दिया।

उनकी प्रमुख कृतियाँ हैं – **मानसरोवर** (आठ भाग), **गुप्तधन** (दो भाग) (कहानी संग्रह); **निर्मला**, **सेवासदन**, **प्रेमाश्रम**, **रंगभूमि**, **कर्मभूमि**, **गबन**, **गोदान** (उपन्यास); **कर्बला**, **संग्राम**, **प्रेम की वेदी** (नाटक); **विविध प्रसंग** (तीन खंडों में, साहित्यिक और राजनीतिक निबंधों का संग्रह); **कुछ विचार**

## प्रेमचंद



(सन् 1880-1936)



(साहित्यिक निबंध)। उन्होंने **माधुरी, हंस, मर्यादा, जागरण** आदि पत्रिकाओं का संपादन भी किया। इस पाठ्यपुस्तक में उनकी **ईदगाह** कहानी दी गई है।

हिंदी में बाल-मनोविज्ञान से संबंधित कहानियाँ बहुत कम लिखी गई हैं। प्रेमचंद उन दुर्लभ कथाकारों में से हैं जिन्होंने पूरी प्रामाणिकता एवं तन्मयता के साथ बाल-जीवन को अपनी कहानियों में जगह दी है। उनकी कहानियाँ भारत की साझी संस्कृति एवं ग्रामीण जीवन के विविध रंगों से सराबोर हैं।

**ईदगाह** प्रेमचंद की इन्हीं विशेषताओं को अभिव्यक्त करने वाली प्रतिनिधि कहानी है। इस कहानी में **ईद** जैसे महत्वपूर्ण त्योहार को आधार बनाकर ग्रामीण मुस्लिम जीवन का सुंदर चित्र प्रस्तुत किया गया है। हामिद का चरित्र हमें बताता है कि अभाव उम्र से पहले बच्चों में कैसे बड़ों जैसी समझदारी पैदा कर देता है। मेले में हामिद अपनी हर चाह पर संयम रखने में विजयी होता है। साथ ही रुस्तमे हिंद चिमटे के माध्यम से प्रेमचंद ने श्रम के सौंदर्य एवं महत्व को भी उद्घाटित किया है। चित्रात्मक भाषा की दृष्टि से भी यह कहानी अनूठी है।







## ईदगाह

रमजान के पूरे तीस रोज़ों के बाद ईद आई है। कितना मनोहर, कितना सुहावना प्रभात है। वृक्षों पर कुछ अजीब हरियाली है, खेतों में कुछ अजीब रौनक है, आसमान पर कुछ अजीब लालिमा है। आज का सूर्य देखो, कितना प्यारा, कितना शीतल है मानो संसार को ईद की बधाई दे रहा है। गाँव में कितनी हलचल है। ईदगाह जाने की तैयारियाँ हो रही हैं। किसी के कुरते में बटन नहीं है, पड़ोस के घर से सुई-तागा लेने दौड़ा जा रहा है। किसी के जूते कड़े हो गए हैं, उनमें तेल डालने के लिए तेली के घर भागा जाता है। जल्दी-जल्दी बैलों को सानी-पानी दे दें। ईदगाह से लौटते-लौटते दोपहर हो जाएगा। तीन कोस का पैदल रास्ता, फिर सैकड़ों आदमियों से मिलना-भेंटना, दोपहर के पहले लौटना असंभव है। लड़के सबसे ज़्यादा प्रसन्न हैं। किसी ने एक रोज़ा रखा है, वह भी दोपहर तक, किसी ने वह भी नहीं; लेकिन ईदगाह जाने की खुशी उनके हिस्से की चीज़ है। रोज़े बड़े-बूढ़ों के लिए होंगे। इनके लिए तो ईद है। रोज़ा ईद का नाम रटते थे आज वह आ गई। अब जल्दी पड़ी है कि लोग ईदगाह क्यों नहीं चलते। इन्हें गृहस्थी की चिंताओं से क्या प्रयोजन! सेवैयों के लिए दूध और शक्कर घर में है या नहीं, इनकी बला से, ये तो सेवैयाँ खाएँगे। वह क्या जानें कि अब्बाजान क्यों बदहवास चौधरी कायमअली के घर दौड़े जा रहे हैं। उन्हें क्या खबर कि चौधरी आज आँखें बदल लें, तो यह सारी ईद मुहर्रम हो जाए। उनकी अपनी जेबों में तो कुबेर का धन भरा हुआ है। बार-बार जेब से अपना खज़ाना निकालकर गिनते हैं और खुश

होकर फिर रख लेते हैं। महमूद गिनता है, एक-दो, दस-बारह! उसके पास बारह पैसे हैं। मोहसिन के पास एक, दो, तीन, आठ, नौ, पंद्रह पैसे हैं। इन्हीं अनगिनती पैसों में अनगिनती चीजें लाएँगे — खिलौने, मिठाइयाँ, बिगुल, गेंद और जाने क्या-क्या! और सबसे ज़्यादा प्रसन्न है हामिद। वह चार-पाँच साल का गरीब-सूरत, दुबला-पतला लड़का, जिसका बाप गत वर्ष हैज़े की भेंट हो गया और माँ न जाने क्यों पीली होती-होती एक दिन मर गई। किसी को पता न चला, क्या बीमारी है। कहती तो कौन सुनने वाला था। दिल पर जो कुछ बीतती थी, वह दिल में ही सहती थी और जब न सहा गया तो संसार से बिदा हो गई। अब हामिद अपनी बूढ़ी दादी अमीना की गोद में सोता है और उतना ही प्रसन्न है। उसके अब्बाजान रुपये कमाने गए हैं। बहुत-सी थैलियाँ लेकर आएँगे। अम्मीजान अल्लाह मियाँ के घर से उसके लिए बड़ी अच्छी-अच्छी चीजें लाने गई हैं; इसलिए हामिद प्रसन्न है। आशा तो बड़ी चीज़ है, और फिर बच्चों की आशा! उनकी कल्पना तो राई का पर्वत बना लेती है। हामिद के पाँव में जूते नहीं हैं, सिर पर एक पुरानी-धुरानी टोपी है, जिसका गोटा काला पड़ गया है, फिर भी वह प्रसन्न है। जब उसके अब्बाजान थैलियाँ और अम्मीजान नियामतें लेकर आएँगी, तो वह दिल के अरमान निकाल लेगा। तब देखेगा महमूद, मोहसिन, नूरे और सम्मी कहाँ से उतने पैसे निकालेंगे। अभागिन अमीना अपनी कोठरी में बैठी रो रही है। आज ईद का दिन और उसके घर में दाना नहीं! आज आबिद होता तो क्या इसी तरह ईद आती और चली जाती! इस अंधकार और निराशा में वह डूबी जा रही है। किसने बुलाया था इस निगोड़ी ईद को? इस घर में उसका काम नहीं; लेकिन हामिद! उसे किसी के मरने-जीने से क्या मतलब? उसके अंदर प्रकाश है, बाहर आशा। विपत्ति अपना सारा दलबल लेकर आए, हामिद की आनंद भरी चितवन उसका विध्वंस कर देगी।

हामिद भीतर जाकर दादी से कहता है — तुम डरना नहीं अम्माँ, मैं सबसे पहले आऊँगा। बिल्कुल न डरना।

अमीना का दिल कचोट रहा है। गाँव के बच्चे अपने-अपने बाप के साथ जा रहे हैं। हामिद का बाप अमीना के सिवा और कौन है! उसे कैसे अकेले मेले जाने

दे? उस भीड़-भाड़ में बच्चा कहीं खो जाए तो क्या हो? नहीं, अमीना उसे यों न जाने देगी। नहीं-सी जान! तीन कोस चलेगा कैसे! पैर में छाले पड़ जाएंगे। जूते भी तो नहीं हैं। वह थोड़ी-थोड़ी दूर पर उसे गोद ले लेगी; लेकिन यहाँ सेवैयाँ कौन पकाएगा? पैसे होते तो लौटते-लौटते सब सामग्री जमा करके चटपट बना लेती। यहाँ तो घंटों चीजें जमा करते लगेंगे। माँगे ही का तो भरोसा ठहरा। उस दिन फ़हीमन के कपड़े सिले थे। आठ आने पैसे मिले थे। उस अठन्नी को ईमान की तरह बचाती चली आती थी इसी ईद के लिए, लेकिन कल ग्वालन सिर पर सवार हो गई तो क्या करती! हामिद के लिए कुछ नहीं है, तो दो पैसे का दूध तो चाहिए ही। अब तो कुल दो आने पैसे बच रहे हैं। तीन पैसे हामिद की जेब में, पाँच अमीना के बटुवे में। यही तो बिसात है और ईद का त्योहार, अल्लाह ही बेड़ा पार लगाए। धोबन और नाइन और मेहतरानी और चूड़िहारिन सभी तो आएँगी। सभी को सेवैयाँ चाहिए और थोड़ा किसी की आँखों नहीं लगता। किस-किस से मुँह चुराएगी। और मुँह क्यों चुराए? साल-भर का त्योहार है। जिंदगी खैरियत से रहे, उनकी तकदीर भी तो उसी के साथ है। बच्चे को खुदा सलामत रखे, दिन भी कट जाएँगे।

गाँव से मेला चला। और बच्चों के साथ हामिद भी जा रहा था। कभी सब-के-सब दौड़कर आगे निकल जाते। फिर किसी पेड़ के नीचे खड़े होकर साथवालों का इंतज़ार करते। यह लोग क्यों इतना धीरे-धीरे चल रहे हैं! हामिद के पैरों में तो जैसे पर लग गए हैं। वह कभी थक सकता है! शहर का दामन आ गया। सड़क के दोनों ओर अमीरों के बगीचे हैं। पक्की चारदीवारी बनी हुई है। पेड़ों में आम और लीचियाँ लगी हुई हैं। कभी-कभी कोई लड़का कंकड़ी उठाकर आम पर निशाना लगाता है। माली अंदर से गाली देता हुआ निकलता है। लड़के वहाँ से एक फर्लांग पर हैं। खूब हँस रहे हैं। माली को कैसा उल्लू बनाया है।

बड़ी-बड़ी इमारतें आने लगीं। यह अदालत है, यह कालेज है, यह क्लब-घर है! इतने बड़े कालेज में कितने लड़के पढ़ते होंगे? सब लड़के नहीं हैं जी! बड़े-बड़े आदमी हैं, सच! उनकी बड़ी-बड़ी मूँछें हैं। इतने बड़े हो गए, अभी तक

पढ़ने जाते हैं। न जाने कब तक पढ़ेंगे और क्या करेंगे इतना पढ़कर, हामिद के मदरसे में दो-तीन बड़े-बड़े लड़के हैं, बिलकुल तीन कौड़ी के। रोज़ मार खाते हैं, काम से जी चुराने वाले। इस जगह भी उसी तरह के लोग होंगे और क्या। क्लब-घर में जादू होता है। सुना है, यहाँ मुर्दे की खोपड़ियाँ दौड़ती हैं। और बड़े-बड़े तमाशे होते हैं, पर किसी को अंदर नहीं जाने देते। और यहाँ शाम को साहब लोग खेलते हैं। बड़े-बड़े आदमी खेलते हैं, मूँछों-दाढ़ीवाले। और मेमें भी खेलती हैं, सच! हमारी अम्माँ को वह दे दो, क्या नाम है, बैट, तो उसे पकड़ ही न सकें। घुमाते ही लुढ़क जाएँ।

महमूद ने कहा — हमारी अम्मीजान का तो हाथ काँपने लगे, अल्ला कसम।

मोहसिन बोला — चलो, मनो आटा पीस डालती हैं। ज़रा-सा बैट पकड़ लेंगी, तो हाथ काँपने लगेंगे? सैकड़ों घड़े पानी रोज़ निकालती हैं। पाँच घड़े तो तेरी भैंस पी जाती है। किसी मेम को एक घड़ा पानी भरना पड़े तो आँखों तले अँधेरा आ जाए।

महमूद — लेकिन दौड़ती तो नहीं, उछल-कूद तो नहीं सकतीं।

मोहसिन — हाँ, उछल-कूद नहीं सकतीं, लेकिन उस दिन मेरी गाय खुल गई थी और चौधरी के खेत में जा पड़ी थी, तो अम्माँ इतना तेज़ दौड़ीं कि मैं उन्हें न पा सका, सच।

आगे चले। हलवाईयों की दूकानें शुरू हुईं। आज खूब सजी हुई थीं। इतनी मिठाइयाँ कौन खाता है? देखो न, एक-एक दूकान पर मनो होंगी। सुना है, रात को जिन्नात आकर खरीद ले जाते हैं। अब्बा कहते थे कि आधी रात को एक आदमी हर दूकान पर जाता है और जितना माल बचा होता है, वह तुलवा लेता है और सचमुच के रुपये देता है, बिलकुल ऐसे ही रुपये।

हामिद को यकीन न आया — ऐसे रुपये जिन्नात को कहाँ से मिल जाएँगे?

मोहसिन ने कहा — जिन्नात को रुपये की क्या कमी? जिस खजाने में चाहें चले जाएँ। लोहे के दरवाजे तक उन्हें नहीं रोक सकते जनाब, आप हैं किस फेर में! हीरे जवाहरात तक उनके पास रहते हैं। जिससे खुश हो गए उसे टोकरों जवाहरात दे दिए। अभी यहीं बैठे हैं, पाँच मिनट में कलकत्ता पहुँच जाएँ।





हामिद ने फिर पूछा — जिन्नात बहुत बड़े-बड़े होते होंगे?

मोहसिन — एक-एक आसमान के बराबर होता है जी। ज़मीन पर खड़ा हो जाए तो उसका सिर आसमान से जा लगे, मगर चाहे तो एक लोटे में घुस जाए।

हामिद — लोग उन्हें कैसे खुश करते होंगे। कोई मुझे वह मंतर बता दे तो एक जिन्न को खुश कर लूँ।

मोहसिन — अब यह तो मैं नहीं जानता, लेकिन चौधरी साहब के काबू में बहुत से जिन्नात हैं। कोई चीज़ चोरी जाए, चौधरी साहब उसका पता लगा देंगे और चोर का नाम भी बता देंगे। जुमराती का बछ्वा उस दिन खो गया था। तीन दिन हैरान हुए, कहीं न मिला। तब झक मारकर चौधरी के पास गए। चौधरी ने तुरंत बता दिया, मवेशीखाने में है और वहीं मिला। जिन्नात आकर उन्हें सारे जहान की खबरें दे जाते हैं।

अब उसकी समझ में आ गया कि चौधरी के पास क्यों इतना धन है, और क्यों उनका इतना सम्मान है।

आगे चले। यह पुलिस लाइन है। यहीं सब कानिसटिबिल कवायद करते हैं। रैटन! फ़ाय फो! रात को बेचारे घूम-घूमकर पहरा देते हैं, नहीं चोरियाँ हो जाएँ।

मोहसिन ने प्रतिवाद किया — यह कानिसटिबिल पहरा देते हैं! तभी तुम बहुत जानते हो। अजी हज़रत, यही चोरी कराते हैं। शहर के जितने चोर-डाकू हैं, सब इनसे मिले रहते हैं। रात को ये लोग चोरों से तो कहते हैं, चोरी करो और आप दूसरे मुहल्ले में जाकर 'जागते रहो! जागते रहो!' पुकारते हैं। जभी इन लोगों के पास इतने रुपये आते हैं। मेरे मामूँ एक थाने में कानिसटिबिल हैं। बीस रुपया महीना पाते हैं; लेकिन पचास रुपये घर भेजते हैं। अल्ला कसम! मैंने एक बार पूछा था कि मामूँ, आप इतने रुपये कहाँ से पाते हैं? हँसकर कहने लगे — बेटा, अल्लाह देता है। फिर आप ही बोले — हम लोग चाहें तो एक दिन में लाखों मार लाएँ। हम तो इतना ही लेते हैं, जिसमें अपनी बदनामी न हो और नौकरी न चली जाए।

हामिद ने पूछा — यह लोग चोरी करवाते हैं, तो कोई इन्हें पकड़ता नहीं?

मोहसिन उसकी नादानी पर दया दिखाकर बोला — अरे पागल, इन्हें कौन पकड़ेगा? पकड़ने वाले तो यह लोग खुद हैं; लेकिन अल्लाह इन्हें सज़ा भी खूब देता है। हराम का माल हराम में जाता है। थोड़े ही दिन हुए मामूँ के घर में आग लग गई।

सारी लेई पूँजी जल गई। एक बरतन तक न बचा। कई दिन पेड़ के नीचे सोए, अल्ला कसम, पेड़ के नीचे! फिर न जाने कहाँ से एक सौ कर्ज लाए तो बरतन-भाँड़े आए।  
हामिद — एक सौ तो पचास से ज़्यादा होते हैं?

‘कहाँ पचास, कहाँ एक सौ। पचास एक थैली भर होता है। सौ तो दो थैलियों में भी न आए।’

अब बस्ती घनी होने लगी। ईदगाह जानेवालों की टोलियाँ नज़र आने लगीं। एक से एक भड़कीले वस्त्र पहने हुए। कोई इक्के-ताँगे पर सवार, कोई मोटर पर, सभी इत्र में बसे, सभी के दिलों में उमंग। ग्रामीणों का यह छोटा-सा दल, अपनी विपन्नता से बेखबर, संतोष और धैर्य में मगन चला जा रहा था। बच्चों के लिए नगर की सभी चीज़ें अनोखी थीं। जिस चीज़ की ओर ताकते, ताकते ही रह जाते और पीछे से बराबर हार्न की आवाज़ होने पर भी न चेतते। हामिद तो मोटर के नीचे जाते-जाते बचा।

सहसा ईदगाह नज़र आया। ऊपर इमली के घने वृक्षों की छाया है। नीचे पक्का फ़र्श है, जिस पर जाजिम बिछा हुआ है। और रोज़ेदारों की पंक्तियाँ एक के पीछे एक न जाने कहाँ तक चली गई हैं, पक्की जगह के नीचे तक, जहाँ जाजिम भी नहीं है। नए आनेवाले आकर पीछे की कतार में खड़े हो जाते हैं। आगे जगह नहीं है। यहाँ कोई धन और पद नहीं देखता। इस्लाम की निगाह में सब बराबर हैं। इन ग्रामीणों ने भी वजू किया और पिछली पंक्ति में खड़े हो गए। कितना सुंदर संचालन है, कितनी सुंदर व्यवस्था! लाखों सिर एक साथ सिजदे में झुक जाते हैं, फिर सब-के-सब एक साथ खड़े हो जाते हैं, एक साथ झुकते हैं, और एक साथ घुटनों के बल बैठ जाते हैं। कई बार यही क्रिया होती है, जैसे बिजली की लाखों बत्तियाँ एक साथ प्रदीप्त हों और एक साथ बुझ जाएँ और यही क्रम चलता रहे। कितना अपूर्व दृश्य था, जिसकी सामूहिक क्रियाएँ, विस्तार और अनंतता हृदय को श्रद्धा, गर्व और आत्मानंद से भर देती थीं, मानो भ्रातृत्व का एक सूत्र इन समस्त आत्माओं को एक लड़ी में पिरोए हुए है।



नमाज़ खत्म हो गई है। लोग आपस में गले मिल रहे हैं। तब मिठाई और खिलौने की दूकानों पर धावा होता है। ग्रामीणों का यह दल इस विषय में बालकों से कम उत्साही नहीं है। यह देखो, हिंडोला है। एक पैसा देकर चढ़ जाओ। कभी आसमान पर जाते हुए मालूम होंगे, कभी ज़मीन पर गिरते हुए। यह चर्खी है, लकड़ी के हाथी, घोड़े, ऊँट छड़ों से लटके हुए हैं। एक पैसा देकर बैठ जाओ और पच्चीस चक्करों का मज़ा लो। महमूद और मोहसिन और नूरे और सम्मी इन घोड़ों और ऊँटों पर बैठते हैं। हामिद दूर खड़ा है। तीन ही पैसे तो उसके पास हैं। अपने कोष का एक तिहाई ज़रा-सा चक्कर खाने के लिए नहीं दे सकता।

सब चर्खियों से उतरते हैं। अब खिलौने लेंगे। इधर दूकानों की कतार लगी हुई है। तरह-तरह के खिलौने हैं — सिपाही और गुजरिया, राजा और वकील, भिश्ती और धोबिन और साधु। वाह! कितने सुंदर खिलौने हैं। अब बोला ही चाहते हैं। महमूद सिपाही लेता है, खाकी वर्दी और लाल पगड़ीवाला, कंधे पर बंदूक रखे हुए; मालूम होता है अभी कवायद किए चला आ रहा है। मोहसिन को भिश्ती पसंद आया। कमर झुकी हुई है, ऊपर मशक रखे हुए है। मशक का मुँह एक हाथ से पकड़े हुए है। कितना प्रसन्न है। शायद कोई गीत गा रहा है। बस, मशक से पानी उड़ेलता ही चाहता है। नूरे को वकील से प्रेम है। कैसी विद्वत्ता है उसके मुख पर! काला चोगा, नीचे सफ़ेद अचकन, अचकन के सामने की जेब में घड़ी, सुनहरी जंजीर, एक हाथ में कानून का पोथा लिए हुए। मालूम होता है, अभी किसी अदालत से जिरह या बहस किए चले आ रहे हैं। यह सब दो-दो पैसे के खिलौने हैं। हामिद के पास कुल तीन पैसे हैं, इतने महँगे खिलौने वह कैसे ले? खिलौना कहीं हाथ से छूट पड़े, तो चूर-चूर हो जाए, ज़रा पानी पड़े तो सारा रंग धुल जाए, ऐसे खिलौने लेकर वह क्या करेगा, किस काम के?

मोहसिन कहता है — मेरा भिश्ती रोज़ पानी दे जाएगा, साँझ-सबरे।

महमूद — और मेरा सिपाही घर का पहरा देगा। कोई चोर आएगा, तो फ़ौरन बंदूक फ़ैर कर देगा।

नूरे — और मेरा वकील खूब मुकदमा लड़ेगा।

सम्मी — और मेरी धोबिन रोज़ कपड़े धोएगी।

हामिद खिलौनों की निंदा करता है — मिट्टी ही के तो हैं, गिरे तो चकनाचूर हो जाएँ; लेकिन ललचाई हुई आँखों से खिलौनों को देख रहा है। और चाहता है कि ज़रा देर के लिए उन्हें हाथ में ले सकता। उसके हाथ अनायास ही लपकते हैं; लेकिन लड़के इतने त्यागी नहीं होते हैं, विशेषकर जब अभी नया शौक है। हामिद ललचाता रह जाता है।

खिलौने के बाद मिठाइयाँ आती हैं। किसी ने रेवड़ियाँ ली हैं, किसी ने गुलाब-जामुन, किसी ने सोहन हलवा। मजे से खा रहे हैं। हामिद बिरादरी से पृथक है। अभागे के पास तीन पैसे हैं। क्यों नहीं कुछ लेकर खाता? ललचाई आँखों से सबकी ओर देखता है।

मोहसिन कहता है — हामिद, रेवड़ी ले जा, कितनी खुशबूदार है!

हामिद को संदेह हुआ, यह केवल क्रूर विनोद है, मोहसिन इतना उदार नहीं है; लेकिन यह जानकर भी वह उसके पास जाता है। मोहसिन दोने से एक रेवड़ी निकालकर हामिद की ओर बढ़ाता है। हामिद हाथ फैलाता है। मोहसिन रेवड़ी अपने मुँह में रख लेता है। महमूद, नूरे और सम्मी खूब तालियाँ बजा-बजाकर हँसते हैं। हामिद खिसिया जाता है।

मोहसिन — अच्छा, अबकी ज़रूर देंगे हामिद, अल्ला कसम, ले जा।

हामिद — रखे रहो। क्या मेरे पास पैसे नहीं हैं?

सम्मी — तीन ही पैसे तो हैं। तीन पैसे में क्या-क्या लोगे?

महमूद — हमसे गुलाब-जामुन ले जाव हामिद। मोहसिन बदमाश है।

हामिद — मिठाई कौन बड़ी नेमत है। किताब में इसकी कितनी बुराइयाँ लिखी हैं।

मोहसिन — लेकिन दिल में कह रहे होंगे कि मिले तो खा लें। अपने पैसे क्यों नहीं निकालते?



महमूद – हम समझते हैं, इसकी चालाकी। जब हमारे सारे पैसे खर्च हो जाएँगे, तो हमें ललचा-ललचाकर खाएगा।

मिठाइयों के बाद कुछ दूकानें लोहे की चीजों की, कुछ गिलट और कुछ नकली गहनों की। लड़कों के लिए यहाँ कोई आकर्षण न था। वे सब आगे बढ़ जाते हैं। हामिद लोहे की दूकान पर रुक जाता है। कई चिमटे रखे हुए थे। उसे खयाल आया, दादी के पास चिमटा नहीं है। तवे से रोटियाँ उतारती हैं, तो हाथ जल जाता है; अगर वह चिमटा ले जाकर दादी को दे दे, तो वह कितनी प्रसन्न होंगी! फिर उनकी उँगलियाँ कभी न जलेंगी। घर में एक काम की चीज़ हो जाएगी। खिलौने से क्या फ़ायदा। व्यर्थ में पैसे खराब होते हैं। ज़रा देर ही तो खुशी होती है। फिर तो खिलौने को कोई आँख उठाकर नहीं देखता। या तो घर पहुँचते-पहुँचते टूट-फूटकर बराबर हो जाएँगे। चिमटा कितने काम की चीज़ है। रोटियाँ तवे से उतार लो, चूल्हे में सेंक लो। कोई आग माँगने आए तो चटपट चूल्हे से आग निकालकर उसे दे दो। अम्माँ बेचारी को कहाँ फ़ुरसत है कि बाज़ार आएँ और इतने पैसे ही कहाँ मिलते हैं। रोज़ हाथ जला लेती हैं। हामिद के साथी आगे बढ़ गए हैं। सबील पर सब-के-सब शरबत पी रहे हैं। देखो, सब कितने लालची हैं! इतनी मिठाइयाँ लीं, मुझे किसी ने एक भी न दी। उस पर कहते हैं, मेरे साथ खेलो। मेरा यह काम करो। अब अगर किसी ने कोई काम करने को कहा, तो पूछूँगा। खाएँ मिठाइयाँ, आप मुँह सड़ेगा, फोड़े फुंसियाँ निकलेंगी, आप ही ज़बान चटोरी हो जाएगी। तब घर से पैसे चुराएँगे और मार खाएँगे। किताब में झूठी बातें थोड़े ही लिखी हैं। मेरी ज़बान क्यों खराब होगी। अम्माँ चिमटा देखते ही दौड़कर मेरे हाथ से ले लेंगी और कहेंगी – मेरा बच्चा अम्माँ के लिए चिमटा लाया है। हज़ारों दुआएँ देंगी। फिर पड़ोस की औरतों को दिखाएँगी। सारे गाँव में चर्चा होने लगेगी, हामिद चिमटा लाया है। कितना अच्छा लड़का है। इन लोगों के खिलौनों पर कौन इन्हें दुआएँ देगा? बड़ों की दुआएँ सीधे अल्लाह के दरबार में पहुँचती हैं और तुरंत सुनी जाती हैं। मेरे पास पैसे नहीं हैं। तभी तो मोहसिन और महमूद यों मिज़ाज दिखाते हैं। मैं भी इनसे मिज़ाज दिखाऊँगा। खेलें खिलौने और

खाएँ मिठाइयाँ। मैं नहीं खेलता खिलौने, किसी का मिज़ाज क्यों सहूँ। मैं गरीब सही, किसी से कुछ माँगने तो नहीं जाता। आखिर अब्बाजान कभी-न-कभी आएँगे। अम्माँ भी आएँगी ही। फिर इन लोगों से पूछूँगा, कितने खिलौने लोगे? एक-एक को टोक़रियों खिलौने दूँ और दिखा दूँ कि दोस्तों के साथ इस तरह सलूक किया जाता है। यह नहीं कि एक पैसे की रेवड़ियाँ लीं तो चिढ़ा-चिढ़ाकर खाने लगे। सब-के-सब हँसेंगे कि हामिद ने चिमटा लिया है। हँसें! मेरी बला से! उसने दूकानदार से पूछा — यह चिमटा कितने का है?

दूकानदार ने उसकी ओर देखा और कोई आदमी साथ न देखकर कहा — तुम्हारे काम का नहीं है जी!

‘बिकाऊ है कि नहीं?’

‘बिकाऊ क्यों नहीं है। और यहाँ क्यों लाद लाए हैं?’

‘तो बताते क्यों नहीं, कै पैसे का है?’

‘छह पैसे लगेंगे।’

हामिद का दिल बैठ गया।

‘ठीक-ठीक बताओ!’

‘ठीक-ठीक पाँच पैसे लगेंगे, लेना हो लो, नहीं चलते बनो।’

हामिद ने कलेजा मज़बूत करके कहा — तीन पैसे लोगे?

यह कहता हुआ वह आगे बढ़ गया कि दूकानदार की घुड़कियाँ न सुने। लेकिन दूकानदार ने घुड़कियाँ नहीं दीं। बुलाकर चिमटा दे दिया। हामिद ने उसे इस तरह कंधे पर रखा, मानो बंदूक है और शान से अकड़ता हुआ संगियों के पास आया। ज़रा सुनें, सब-के-सब क्या-क्या आलोचनाएँ करते हैं।

मोहसिन ने हँसकर कहा — यह चिमटा क्यों लाया पगले; इसे क्या करेगा?

हामिद ने चिमटे को ज़मीन पर पटककर कहा — ज़रा अपना भिश्ती ज़मीन पर गिरा दो। सारी पसलियाँ चूर-चूर हो जाएँ बचा की।

महमूद बोला — तो यह चिमटा कोई खिलौना है?

हामिद — खिलौना क्यों नहीं है? अभी कंधे पर रखा, बंदूक हो गई। हाथ में ले लिया, फकीरों का चिमटा हो गया, चाहूँ तो इससे मजीरे का काम ले सकता हूँ। एक चिमटा जमा दूँ, तो तुम लोगों के सारे खिलौनों की जान निकल जाए।

तुम्हारे खिलौने कितना ही जोर लगाएँ, मेरे चिमटे का बाल भी बाँका नहीं कर सकते। मेरा बहादुर शेर है — चिमटा।

सम्मी ने खँजरी ली थी। प्रभावित होकर बोला — मेरी खँजरी से बदलोगे? दो आने की है।

हामिद ने खँजरी की ओर उपेक्षा से देखा — मेरा चिमटा चाहे तो तुम्हारे खँजरी का पेट फाड़ डाले। बस एक चमड़े की झिल्ली लगा दी, ढब-ढब बोलने लगी। ज़रा-सा पानी लग जाए तो खतम हो जाए। मेरा बहादुर चिमटा आग में, पानी में, आँधी में, तूफ़ान में बराबर डटा खड़ा रहेगा।

चिमटे ने सभी को मोहित कर लिया, लेकिन अब पैसे किसके पास धरे हैं। फिर मेले से दूर निकल आए हैं, नौ कब के बज गए, धूप तेज़ हो रही है। घर पहुँचने की जल्दी हो रही है। बाप से ज़िद भी करें, तो चिमटा नहीं मिल सकता। हामिद है बड़ा चालाक। इसीलिए बदमाश ने अपने पैसे बचा रखे थे।

अब बालकों के दो दल हो गए हैं। मोहसिन, महमूद, सम्मी और नूरे एक तरफ़ हैं, हामिद अकेला दूसरी तरफ़। शास्त्रार्थ हो रहा है। सम्मी तो विधर्मी हो गया। दूसरे पक्ष से जा मिला; लेकिन मोहसिन, महमूद और नूरे भी, हामिद से एक-एक, दो-दो साल बड़े होने पर भी हामिद के आघातों से आर्तकित हो उठे हैं। उसके पास न्याय का बल है और नीति की शक्ति। एक ओर मिट्टी है, दूसरी ओर लोहा, जो इस वक्त अपने को फ़ौलाद कह रहा है। वह अजेय है, घातक है। अगर कोई शेर आ जाए, तो मियाँ भिंसी के छक्के छूट जाएँ, मियाँ सिपाही मिट्टी की बंदूक छोड़कर भागें, वकील साहब की नानी मर जाए, चोगे में मुँह छिपाकर ज़मीन पर लेट जाएँ। मगर यह चिमटा, यह बहादुर, यह रुस्तमे-हिंद लपककर शेर की गरदन पर सवार हो जाएगा और उसकी आँखें निकाल लेगा।

मोहसिन ने एड़ी-चोटी का जोर लगाकर कहा — अच्छा, पानी तो नहीं भर सकता।  
 हामिद ने चिमटे को सीधा खड़ा करके कहा — भिश्ती को एक डाँट बताएगा  
 तो दौड़ा हुआ पानी लाकर उसके द्वार पर छिड़कने लगेगा।

मोहसिन परास्त हो गया; पर महमूद ने कुमुक पहुँचाई — अगर बचा पकड़ जाएँ  
 तो अदालत में बँधे-बँधे फिरेंगे। तब तो वकील साहब के पैरों पड़ेंगे।

हामिद इस प्रबल तर्क का जवाब न दे सका। उसने पूछा — हमें पकड़ने कौन आएगा?  
 नूरे ने अकड़कर कहा — यह सिपाही बंदूकवाला।

हामिद ने मुँह चिढ़ाकर कहा — यह बेचारे हम बहादुर रुस्तमे-हिंद को पकड़ेंगे!  
 अच्छा लाओ, अभी ज़रा कुश्ती हो जाए। इसकी सूरत देखकर दूर से भागेंगे। पकड़ेंगे  
 क्या बेचारे!

मोहसिन को एक नई चोट सूझ गई — तुम्हारे चिमटे का मुँह रोज़ आग में  
 जलेगा।

उसने समझा था कि हामिद लाजवाब हो जाएगा; लेकिन यह बात न हुई।

हामिद ने तुरंत जवाब दिया — आग में बहादुर ही कूदते हैं जनाब, तुम्हारे यह  
 वकील, सिपाही और भिश्ती लेडियों की तरह घर में घुस जाएँगे। आग में कूदना  
 वह काम है, जो यह रुस्तमे-हिंद ही कर सकता है।

महमूद ने एक जोर लगाया — वकील साहब कुर्सी-मेज़ पर बैठेंगे, तुम्हारा  
 चिमटा तो बावर्चीखाने में ज़मीन पर पड़ा रहेगा।

इस तर्क ने सम्मी और नूरे को भी सजीव कर दिया। कितने ठिकाने की बात कही  
 है पट्टे ने। चिमटा बावर्चीखाने में पड़ा रहने के सिवा और क्या कर सकता है?

हामिद को कोई फड़कता हुआ जवाब न सूझा तो उसने धाँधली शुरू की — मेरा  
 चिमटा बावर्चीखाने में नहीं रहेगा। वकील साहब कुर्सी पर बैठेंगे, तो जाकर उन्हें  
 ज़मीन पर पटक देगा और उनका कानून उनके पेट में डाल देगा।

बात कुछ बनी नहीं। खासी गाल-गलौज थी; लेकिन कानून को पेट में डालने  
 वाली बात छा गई। ऐसी छा गई कि तीनों सूरमा मुँह ताकते रह गए, मानो कोई धेलचा



कनकौआ किसी गंडेवाले कनकौए को काट गया हो। कानून मुँह से बाहर निकलने वाली चीज़ है। उसको पेट के अंदर डाल दिया जाना, बेतुकी-सी बात होने पर भी कुछ नयापन रखती है। हामिद ने मैदान मार लिया। उसका चिमटा रुस्तमे-हिंद है। अब इसमें मोहसिन, महमूद, नूरे, सम्मी किसी को भी आपत्ति नहीं हो सकती।

विजेता को हारने वालों से जो सत्कार मिलना स्वाभाविक है, वह हामिद को भी मिला। औरों ने तीन-तीन, चार-चार आने पैसे खर्च किए, पर कोई काम की चीज़ न ले सके। हामिद ने तीन पैसे में रंग जमा लिया। सच ही तो है, खिलौनों का क्या भरोसा? टूट-फूट जाएँगे। हामिद का चिमटा तो बना रहेगा बरसों!

संधि की शर्तें तय होने लगीं। मोहसिन ने कहा — ज़रा अपना चिमटा दो हम भी देखें। तुम हमारा भिश्ती लेकर देखो।

महमूद और नूरे ने भी अपने-अपने खिलौने पेश किए।

हामिद को इन शर्तों के मानने में कोई आपत्ति न थी। चिमटा बारी-बारी से सबके हाथ में गया; और उनके खिलौने बारी-बारी से हामिद के हाथ में आए। कितने खूबसूरत खिलौने हैं!

हामिद ने हारने वालों के आँसू पोंछे — मैं तुम्हें चिढ़ा रहा था, सच! यह चिमटा भला इन खिलौनों की क्या बराबरी करेगा; मालूम होता है, अब बोले, अब बोले।

लेकिन मोहसिन की पार्टी को इस दिलासे से संतोष नहीं होता। चिमटे का सिक्का खूब बैठ गया है। चिपका हुआ टिकट अब पानी से नहीं छूट रहा है।

मोहसिन — लेकिन इन खिलौनों के लिए कोई हमें दुआ तो न देगा?

महमूद — दुआ को लिए फिरते हो। उलटे मार न पड़े। अम्माँ ज़रूर कहेंगी कि मेले में यही मिट्टी के खिलौने तुम्हें मिले?

हामिद को स्वीकार करना पड़ा कि खिलौनों को देखकर किसी की माँ इतनी खुश न होगी, जितनी दादी चिमटे को देखकर होंगी। तीन पैसों ही में तो उसे सब कुछ करना था और उन पैसों के इस उपयोग पर पछतावे की बिल्कुल ज़रूरत न थी। फिर अब तो चिमटा रुस्तमे-हिंद है और सभी खिलौनों का बादशाह!

रास्ते में महमूद को भूख लगी। उसके बाप ने केले खाने को दिए। महमूद ने केवल हामिद को साझी बनाया। उसके अन्य मित्र मुँह ताकते रह गए। यह उस चिमटे का प्रसाद था।



ग्यारह बजे गाँव में हलचल मच गई। मेले वाले आ गए। मोहसिन की छोटी बहन ने दौड़कर भिश्ती उसके हाथ से छीन लिया और मारे खुशी के जो उछली, तो मियाँ भिश्ती नीचे आ रहे और सुरलोक सिधारे। इस पर भाई-बहन में मार-पीट हुई। दोनों खूब रोए। उसकी अम्माँ यह शोर सुनकर बिगड़ी और दोनों को ऊपर से दो-दो चाँटे और लगाए।

मियाँ नूरे के वकील का अंत उनके प्रतिष्ठानुकूल इससे ज्यादा गौरवमय हुआ। वकील ज़मीन पर या ताक पर तो नहीं बैठ सकता। उसकी मर्यादा का विचार तो करना ही होगा। दीवार में दो खूटियाँ गाड़ी गईं। उन पर लकड़ी का एक पटरा रखा गया। पटरे पर कागज़ का कालीन बिछाया गया। वकील साहब राजा भोज की भाँति सिंहासन पर बिराजे। नूरे ने उन्हें पंखा झलना शुरू किया। अदालतों में खस की टट्टियाँ और बिजली के पंखे रहते हैं। क्या यहाँ मामूली पंखा भी न हो! कानून की गरमी दिमाग पर चढ़ जाएगी कि नहीं। बाँस का पंखा आया और नूरे हवा करने लगे। मालूम नहीं, पंखे की हवा से, या पंखे की चोट से वकील साहब स्वर्गलोक से मृत्युलोक में आ रहे और उनका माटी का चोला माटी में मिल गया। फिर बड़े जोर-शोर से मातम हुआ और वकील साहब की अस्थि घूर पर डाल दी गई।

अब रहा महमूद का सिपाही। उसे चटपट गाँव का पहरा देने का चार्ज मिल गया; लेकिन पुलिस का सिपाही कोई साधारण व्यक्ति तो नहीं, जो अपने पैरों चले। वह पालकी पर चलेगा। एक टोकरी आई, उसमें कुछ लाल रंग के फटे-पुराने चिथड़े बिछाए गए; जिसमें सिपाही साहब आराम से लेटे। नूरे ने यह टोकरी उठाई और अपने द्वार का चक्कर लगाने लगे। उनके दोनों छोटे भाई सिपाही की तरफ़ से 'छोनेवाले, जागते लहो' पुकारते चलते हैं। मगर रात तो अँधेरी होनी चाहिए; महमूद

को ठोकर लग जाती है। टोकरी उसके हाथ से छूटकर गिर पड़ती है और मियाँ सिपाही अपनी बंदूक लिए ज़मीन पर आ जाते हैं और उनकी एक टाँग में विकार आ जाता है। महमूद को आज ज्ञात हुआ कि वह अच्छा डॉक्टर है। उसको ऐसा मरहम मिल गया है जिससे वह टूटी टाँग को आनन-फानन जोड़ सकता है। केवल गूलर का दूध चाहिए। गूलर का दूध आता है। टाँग जोड़ दी जाती है लेकिन सिपाही को ज्यों ही खड़ा किया जाता है, टाँग जवाब दे देती है। शल्यक्रिया असफल हुई, तब उसकी दूसरी टाँग भी तोड़ दी जाती है। अब कम-से-कम एक जगह आराम से बैठ तो सकता है। एक टाँग से तो न चल सकता था; न बैठ सकता था। अब वह सिपाही संन्यासी हो गया है। अपनी जगह पर बैठा-बैठा पहरा देता है। कभी-कभी देवता भी बन जाता है। उसके सिर का झालरदार साफ़ा खुरच दिया गया है। अब उसका जितना रूपांतर चाहो, कर सकते हो। कभी-कभी तो उससे बाट का काम भी लिया जाता है।

अब मियाँ हामिद का हाल सुनिए। अमीना उसकी आवाज़ सुनते ही दौड़ी और उसे गोद में उठाकर प्यार करने लगी। सहसा उसके हाथ में चिमटा देखकर वह चौंकी।

‘यह चिमटा कहाँ था?’

‘मैंने मोल लिया है।’

‘कै पैसे में?’

‘तीन पैसे दिए।’

अमीना ने छाती पीट ली। यह कैसा बेसमझ लड़का है कि दोपहर हुआ, कुछ खाया न पिया। लाया क्या, चिमटा! सारे मेले में तुझे और कोई चीज़ न मिली, जो यह लोहे का चिमटा उठा लाया?

हामिद ने अपराधी-भाव से कहा — तुम्हारी उँगलियाँ तवे से जल जाती थीं; इसलिए मैंने उसे लिया।

बुढ़िया का क्रोध तुरंत स्नेह में बदल गया, और स्नेह भी वह नहीं, जो प्रगल्भ होता है और अपनी सारी कसक शब्दों में बिखेर देता है। यह मूक स्नेह था, खूब ठोस, रस और स्वाद से भरा हुआ। बच्चे में कितना त्याग, कितना सद्भाव और

कितना विवेक है! दूसरों को खिलौने लेते और मिठाई खाते देखकर इसका मन कितना ललचाया होगा? इतना ज़ब्त इससे हुआ कैसे? वहाँ भी इसे अपनी बुढ़िया दादी की याद बनी रही। अमीना का मन गद्गद हो गया।

और अब एक बड़ी विचित्र बात हुई। हामिद के इस चिमटे से भी विचित्र। बच्चे हामिद ने बूढ़े हामिद का पार्ट खेला था। बुढ़िया अमीना बालिका अमीना बन गई। वह रोने लगी। दामन फैलाकर हामिद को दुआएँ देती जाती थी और आँसू की बड़ी-बड़ी बूँदें गिराती जाती थी। हामिद इसका रहस्य क्या समझता!

### प्रश्न-अभ्यास

1. 'ईदगाह' कहानी के उन प्रसंगों का उल्लेख कीजिए जिनसे ईद के अवसर पर ग्रामीण परिवेश का उल्लास प्रकट होता है।
2. 'उसके अंदर प्रकाश है, बाहर आशा। विपत्ति अपना सारा दलबल लेकर आए, हामिद की आनंद भरी चितवन उसका विध्वंस कर देगी।' — इस कथन के आधार पर स्पष्ट कीजिए कि आशा का प्रकाश मनुष्य को विपरीत परिस्थितियों में भी निरंतर आगे बढ़ने की प्रेरणा देता है।
3. 'उन्हें क्या खबर कि चौधरी आज आँखें बदल लें, तो यह सारी ईद मुहर्रम हो जाए।' — इस कथन का आशय स्पष्ट कीजिए।
4. 'मानो भ्रातृत्व का एक सूत्र इन समस्त आत्माओं को एक लड़ी में पिरोए हुए है।' इस कथन के संदर्भ में स्पष्ट कीजिए कि 'धर्म तोड़ता नहीं जोड़ता है।'
5. 'ईदगाह' कहानी के शीर्षक का औचित्य सिद्ध कीजिए। क्या इस कहानी को कोई अन्य शीर्षक दिया जा सकता है?
6. निम्नलिखित गद्यांशों की सप्रसंग व्याख्या कीजिए —
  - (क) कई बार यही क्रिया होती है.....आत्माओं को एक लड़ी में पिरोए हुए है।
  - (ख) बुढ़िया का क्रोध.....स्वाद से भरा हुआ।

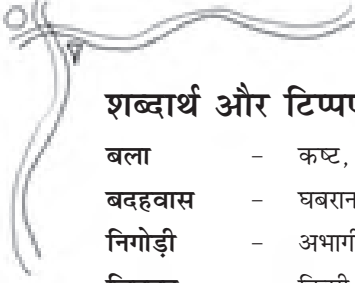




7. हामिद ने चिमटे की उपयोगिता को सिद्ध करते हुए क्या-क्या तर्क दिए?
8. गाँव से शहर जानेवाले रास्ते के मध्य पड़नेवाले स्थलों का ऐसा वर्णन लेखक ने किया है मानो आँखों के सामने चित्र उपस्थित हो रहा हो। अपने घर और विद्यालय के मध्य पड़नेवाले स्थानों का अपने शब्दों में वर्णन कीजिए।
9. 'बच्चे हामिद ने बूढ़े हामिद का पार्ट खेला था। बुढ़िया अमीना बालिका अमीना बन गई।' इस कथन में 'बूढ़े हामिद' और 'बालिका अमीना' से लेखक का क्या आशय है? स्पष्ट कीजिए।
10. 'दामन फैलाकर हामिद को दुआएँ देती जाती थी और आँसू की बड़ी-बड़ी बूँदें गिराती जाती थी। हामिद इसका रहस्य क्या समझता!' — लेखक के अनुसार हामिद अमीना की दुआओं और आँसुओं के रहस्य को क्यों नहीं समझ पाया? कहानी के आधार पर स्पष्ट कीजिए।
11. हामिद के चरित्र की कोई तीन विशेषताएँ बताइए।
12. हामिद के अतिरिक्त इस कहानी के किस पात्र ने आपको सर्वाधिक प्रभावित किया और क्यों?
13. बच्चों में लालच एवं एक दूसरे से आगे निकल जाने की होड़ के साथ-साथ निश्छलता भी मौजूद होती है। कहानी से कोई दो प्रसंग चुनकर इस मत की पुष्टि कीजिए।
14. 'प्रेमचंद की भाषा बहुत सजीव, मुहावरेदार और बोलचाल के निकट है।' कहानी के आधार पर इस कथन की सार्थकता स्पष्ट कीजिए।

## योग्यता-विस्तार

1. प्रेमचंद की कहानियों का संग्रह 'मानसरोवर' नाम से आठ भागों में प्रकाशित है। अपने पुस्तकालय से लेकर उसे पढ़िए।
2. इस कहानी में लोक प्रचलित मुहावरों की भरमार है, जैसे — नानी मरना, छक्के छूटना आदि। इसमें आए मुहावरों की एक सूची तैयार कीजिए।



## शब्दार्थ और टिप्पणी

बला	- कष्ट, आपत्ति, बहुत कष्ट देनेवाली वस्तु
बदहवास	- घबराना, होश-हवास ठीक न होना
निगोड़ी	- अभागी, निराश्रय, जिसका कोई न हो
चितवन	- किसी की ओर देखने का ढंग, दृष्टि, कटाक्ष
वजू	- नमाज़ से पहले यथाविधि हाथ-पाँव और मुँह धोना
सिजदा	- माथा टेकना, खुदा के आगे सिर झुकाना
हिंडोला	- झूला, पालना
मशक	- भेड़ या बकरी की खाल को सीकर बनाया हुआ थैला जिससे भिश्ती पानी ढोते हैं
अचकन	- लंबा कलीदार अँगुरखा जिसमें पहले गरेबाँ से कमर-पट्टी तक अर्धचंद्राकार बंद लगते थे और अब सीधे बटन टँकते हैं
नेमत	- बहुत बढ़िया
ज़ब्त	- सहन करना
दामन	- पल्लू, आँचल



## CHATER 1, ईदगाह

## PAGE 20, अभ्यास

11:1:1: प्रश्न-अभ्यास:1

1. 'ईदगाह' कहानी के उन्न प्रयोगो का उल्लेख कीजिये जिनमे ईद के अवसर पर ग्रामीण परिवेश का उल्लास प्रकट होता है।

उत्तर- इस प्रसंग में ईद के अवसर पर ग्रामीण परिवेश का उल्लेख है जो उलास भरा है :-

रमजान के पूरे तीस रोजों के बाद ईद आयी है गावँ के सभी लोग बहुत ही उत्साहित है। आज का प्रभात बहुत ही मनोहर और सुहावना है। वृक्षों पर कुछ अलग हरियाली है। खेतों में अलग रौनक है आसमान में लालिमा है। सूर्य बहुत ही प्यारा है जैसे वह संसार को ईद की बधाई दे रहा हो। गाँव में हलचल का माहौल है और सब ईद्गाद जाने की तैयारियां कर रहे है। जिनके कुरते में बटन नहीं है वे लोग पड़ोस के घर से सुई धागा लेने दौड़ा जा रह है।

कुछ लोग तैली के घर भागे जा रहे है क्योंकि उनके जूते कड़े हो गए है। बैलों को जल्दी-जल्दी खाना -पानी दिया जा रहा है क्योंकि ईदगाह से लौटते -लौटते दोपहर हो जायेगी।

रोज़ ईद का इंतज़ार करते थे अब ईदगाह जाने में देरी कर रहे हैं। बच्चों को गृहस्थी की समस्याओं से कोई मतलब नहीं है। सेवइयों के लिए चीनी और दूध है या नहीं उन्हें मतलब नहीं उन्हें बस सेवइयों खाने को चाहिए। उन्हें नहीं पता उनके अब्बाजान भागे भागे चौधरी कायम अली के घर दौड़े जा रहे हैं। उन्हें क्या खबर की चौधरी आँख बदल लें तो यह ईद मुहर्रम हो जायेगी। बच्चे बार बार अपनी जेब से पैसे निकल कर गिनते हैं और और फिर रख लेते हैं। ऐसे खुश होते हैं जैसे उनकी जेबों में कुबेर का खज़ाना छुपा हो।

11:1:1: प्रश्न-अभ्यास:2

2. 'उसके अंदर प्रकाश है, बाहर आशा। विपत्ति अपना सारा दलबल लेकर आए, हामिद की आनंद भरी चितवन उसका विध्वंस कर देगी।' - इस कथन के आधार पर स्पष्ट कीजिए कि आशा का प्रकाश मनुष्य को विपरीत परिस्थितियों में भी निरंतर आगे बढ़ने की प्रेरणा देता है।

उत्तर- जिसके जीवन में आशा का प्रकाश सदैव बना रहता है वह जीवन में आगे बढ़ाता है। आशा रूपी प्रकाश हमें शक्ति देता है जो निराशा के क्षणों से बाहर ले जाता है। जब विषम परिस्थितियां सामने आ जाती हैं कि मनुष्य की सोचने समझने की शक्ति क्षीण पड़ने लगती है। ऐसे में आशा की किरण विषम परिस्थितियों से बहार निकलने में सहयोग



करती है। निराशावादी व्यक्ति आगे नहीं बढ़ सकता है वह जल्दी हार मान लेता है और वह कष्टों से लड़ना छोड़ देता है। परन्तु जो मनुष्य आशा का दामन पकड़ कर रखता है वह कभी हार नहीं मानता और निरंतर आगे बढ़ता चला जाता है। उसे इस बात का ज्ञान होता है की उसकी मेहनत अवश्य रंग लाएगी। यही आशावादी सोच उसे निराशा से बाहर निकालती है और वह हमेशा प्रेरणा स्रोत पाता है। हामिद के माता-पिता उसके संग नहीं है परन्तु उसके पास यह आशा है कि उसके माता-पिता अवश्य लौटकर आयेंगे। जिसके कारण कि वह हमेशा प्रसन्न रहता है। वह जानता है कि उसके दिन अवश्य बदलेंगे। उसका विश्वास विपत्ति का सामना करने में सहयोग करता है।

### 11:1:1: प्रश्न-अभ्यास:3

3. 'उन्हें क्या खबर कि चौधरी आज आँखें बदल लें, तो यह सारी ईद मुहर्रम हो जाए।' - इस कथन का आशय स्पष्ट कीजिए।

उत्तर- इस कथन में लेखक ये कहना चाहते हैं कि गाँव के सभी लोग किसी भी त्यौहार के लिए चौधरी से पैसे लेते हैं क्योंकि वे लोग अत्यंत गरीब हैं। उनके पास त्योहारों पर होने वाले अतिरिक्त खर्च के लिए पर्याप्त धन नहीं है। यदि चौधरी गाँव के लोगो पर किसी बात को लेकर अगर नाराज़

हो जाता है ,तो वह उन्हें पैसे देने से इनकार कर सकता है । चौधरी की नाराजगी से गाँव के सभी लोगो के त्यौहार नष्ट हो सकते है । जिससे गाँव और घरों में शोक का वातावरण छा सकता है । इसलिए चौधरी के द्वारा अगर इंकार कर दिया जाता है तो गाँव वालो की सारी ईद मुहर्रम हो जाए ।

#### 11:1:1: प्रश्न-अभ्यास:4

4. 'मानो भातृत्व का एक सूत्र इन समस्त आत्माओं को एक लड़ी में पिरोए हुए है।' इस कथन के संदर्भ में स्पष्ट कीजिए कि 'धर्म तोड़ता नहीं जोड़ता है।'

उत्तर- इस कथन के संदर्भ में लेखक का मानना ये है की जब ईद के समय नमाज़ अदा करते वक्त सभी लोग एक ही पंक्ति में बैठकर नमाज़ पढ़ते हैं । और हर एक पंक्ति के पीछे उसी प्रकार लोग अन्य और भी पंक्तियाँ बना कर बैठ जाते हैं और नमाज पढ़ते हुए सभी एक साथ झुकते और उठते हैं तो ऐसा लगता है मानो भातृत्व का एक सूत्र समस्त आत्माओं को एक लड़ी में पिरोये हुए है । एक की प्रकार से और एक ही समय पे नमाज़ पढ़ने का तरीका सभी इंसानों जोड़ देता है ।सारे लोग एक साथ मिलकर प्रार्थना करते हैं । किसी के मन में किसी के प्रति द्वेष या शत्रुता का भाव नहीं होता है । उसकी हर रीति देख कर यही प्रतीत होता है की

मानो में मनुष्यों को आपस में जोड़े कर रखने का प्रयास किया जाता है ।

**11:1:1: प्रश्न-अभ्यास:6**

**5. 'ईदगाह' कहानी के शीर्षक का औचित्य सिद्ध कीजिए। क्या इस कहानी को कोई अन्य शीर्षक दिया जा सकता है?**

**उत्तर-** हामिद के चिमटे की उपयोगिता को सिद्ध करने के लिए इस प्रकार के तर्क दिए हैं :

- (क) खिलौने जल्दी नष्ट हो जाते हैं मगर चिमटे का कुछ नहीं बिगड़ेगा । यह चलता रहेगा ।
- (ख) दादी चिमटा देखकर उसे लाखों दुआएं देंगी । उसे स्नेह से गले लगा लेगी और लोगों के पास उसकी तारीफ़ करेगी ।
- (ग) गर्मी ,सर्दी,बारिश इत्यादि में इसका कुछ नहीं बिगड़ेगा ।
- (घ) चिमटे का प्रयोग कई रूप में हो सकता है । यह खिलौने के रूप में ,रोटियाँ सेकने के लिए तथा हाथ में मजीरों के समान प्रयोग में लाया जा सकता है ।

**PAGE 21, अभ्यास**

**11:1:1: प्रश्न-अभ्यास:7**



6. गाँव से शहर जानेवाले रास्ते के मध्य पड़नेवाले स्थलों का ऐसा वर्णन लेखक ने किया है मानो आँखों के सामने चित्र उपस्थित हो रहा हो। अपने घर और विद्यालय के मध्य पड़नेवाले स्थानों का अपने शब्दों में वर्णन कीजिए।

**उत्तर-** अपने घर से मेरा विद्यालय 3 किलोमीटर है। मैं जहाँ रहता हूँ वो सेल का क्वार्टर है। मैं नीचे वाले घर में रहता हूँ। हमारे इलाके का बाज़ार इसके मध्य में है। मैं अपनी माँ के साथ रोज अपनी गाड़ी से स्कूल जाता हूँ। हम अपने घर से निकलकर सीधे मुख्य सड़क पर आ जाते हैं। सड़क से दाईं तरफ छोटे छोटे फल वाले, सब्जी वाले की दूकान है। और इसी सड़क पर आगे जाकर शिवजी का मंदिर, हनुमान जी का मंदिर है। यहाँ पर कचोरी वाले की दूकान भी है। रास्ते में जाते वक़्त बड़े बड़े मैदान और कई पार्क भी आते हैं। यहाँ पर कई बच्चे खेलने आते हैं। इसी से बस थोड़े ही दूर पर मेरा विद्यालय है।

**11:1:1: प्रश्न-अभ्यास:8**

7. 'बच्चे हामिद ने बूढ़े हामिद का पार्ट खेला था। बुढ़िया अमीना बालिका अमाना बन गई।' इस कथन में बूढ़े 'हामिद' और 'बालिका अमीना' से लेखक का क्या आशय है? स्पष्ट कीजिए।

**उत्तर-** हामिद बहुत छोटा था। वह अन्य बच्चों के समान ही था। उसकी उम्र पैसे की अहमियत और घरवालों की जरूरतों को समझने की नहीं थी। उसने फिर भी यह समझा और उन पैसे को व्यर्थ में नष्ट नहीं किया। अपनी दादी के काम को सरल बनाने के लिए चिमटा खरीदा। प्रायः बच्चे खाने-पीने तथा खिलौने खरीदते समय रुपये की बर्बादी करते हैं। हामिद ने ऐसा नहीं किया। एक बड़े व्यक्ति के समान घर की जरूरत पर ही पैसा खर्च किया। तब वह एक बुढ़ा हामिद बन गया था। उसे अपनी जिम्मेदारियों का तथा घर की हालत के बारे में जानकारी थी। इधर दूसरी ओर अपने पोते द्वारा किये गए कार्य से दादी प्रसन्न हो गयी। वह जहाँ दुखी थी वहीं एक बच्चे की तरह हैरान थी। अतः वह बच्चों के समान रोने लगी। वह भूल गई कि वह उम्र में हामिद से बहुत बड़ी है।

### 11:1:1: प्रश्न-अभ्यास:9

8. 'दामन फैलाकर हामिद को दुआएँ देती जाती थी और आँसू की बड़ी-बड़ी बूँदें गिराती जाती थी। हामिद इसका रहस्य क्या समझता!' - लेखक के अनुसार हामिद अमीना की दुआओं और आँसुओं के रहस्य को क्यों नहीं समझ पाया? कहानी के आधार पर स्पष्ट कीजिए।



**उत्तर-** अमीना ने आमिद को उसके माता -पिता के सम्बन्ध में झूठ बोला था । हामिद को यही पता था कि उसके पिता व्यापार के लिए बाहर गए हैं तथा उसकी माँ अल्लाह मिया के यहाँ गयी है । वहां से वह उसके लिए अच्छी चीज़ें लानी गयी है । अतः जीवन के हर तंग हाल में वे यही कहकर संतुष्ट होता है कि जब उसके माँ पिताजी आयेंगे तो वो भी और बच्चों की तरह मज़े करेगा । जब हामिद ने अपनी दादी को चिमटा दिया तो अमीना का दिल भर आया । वह उस बच्चे की उज्ज्वल भविष्य के लिए अल्लाह से दुआएं करने लगी और रोने लगी । वह जानती थी कि हामिद के सर से माता -पिता का साया हट गया है । यदि उसके माता -पिता होते तो उसका भविष्य ऐसा नहीं होता । अतः वह अल्लाह से दुआएं करने लगी और रोने लगी । यही कारण था कि हामिद इस रहस्य से अनजाना था ।

**11:1:1: प्रश्न-अभ्यास:10**

**9. हमीद की जगह आप को क्या करते?**

**उत्तर-** हामिद की जगह हम होते तो शायद इतना नहीं सोच पाते । इतनी छोटी उम्र में बच्चों को ललचाने के लिए अनेक वस्तुएं मिला करती हैं । प्रत्येक मेले का यही उद्देश्य होता है कि आकर्षण से सबों को खींच लें । हामिद की जगह हम होते तो शायद हम भी उसके दोस्तों की तरह कुछ खा पी लेते

क्योंकि दादी ने तो कहा था कि बेटे कुछ खा पी लेना। इतनी बात तो दिमाग में नहीं ही आती कि दादी माँ के लिए चिमटा खरीद लें।

**10. हमिद के चिमटे की उपयोगिता को सिद्ध करते हुए क्या-क्या तर्क दिए?**

**उत्तर-** हमिद ने चिमटे की उपयोगिता साबित करने के लिए निम्नलिखित तर्क दिए -

- (क) खिलौने जल्दी नष्ट हो जाते हैं लेकिन चिमटे से कुछ नहीं बिगड़ेगा। ये चलता रहेगा।
- (ख) दादी चिमटे को देखकर उसे लाखों का आशीर्वाद देंगी। उसे स्नेह के साथ गले लगाएंगे और लोगों के पास उसकी प्रशंसा करेंगे।
- (ग) गर्मी, सर्दी, बारिश आदि में इसका कुछ नहीं बिगड़ेगा।
- (घ) चिमटे का कई तरह से इस्तेमाल किया जा सकता है। इसका उपयोग खिलौने के रूप में, रोटियां सेंकने के लिए और हाथ से बने नाश्ते के रूप में किया जा सकता है।

# *Introducing Sociology*

**TEXTBOOK FOR CLASS XI**







# Understanding Society

Textbook for class XI



**COURSE STRUCTURE**  
**CLASS XI (2020-21)**

**One Theory Paper Time: 3 Hours**

**Max. Marks: 80**

<b>Units</b>		<b>No. of periods</b>	<b>Marks</b>
<b>A</b>	<b>Introducing Sociology</b>		
	1. Sociology, Society and its relationship with other Social Science disciplines	18	8
	2. Terms, concepts and their use in Sociology	16	8
	3. Understanding Social Institutions	20	10
	4. Culture and Socialization	16	8
	5. Doing Sociology: Research Methods	20	6

	Total	<b>90</b>	<b>40</b>
<b>B</b>	<b>Understanding Society</b>		
	6. Social Structure, Stratification and Social Processes in Society	18	10
	7. Social Change and Social order in Rural and Urban Society	20	10
	8. Environment and Society	12	4
	9. Introducing Western Sociologists	20	8
	10. Indian Sociologists	20	8
	Total	<b>90</b>	<b>40</b>
<b>Total</b>		<b>180</b>	<b>80</b>
<b>Project Work</b>		<b>40</b>	<b>20</b>

**COURSE CONTENT**



# BOOK-1 - INTRODUCING SOCIOLOGY

## CHAPTER 1

### SOCIOLOGY AND SOCIETY

#### Points To Remember

1. Sociology is the study of human social life.
2. Sociology studies human society as an interconnected whole and how society and the individual interact with each other.
3. The social esteem for an individual depends on the culture of his/her 'relevant society'.
4. Sociology is a systematic and scientific study of society, distinct from philosophical and religious, reflection as well as our everyday common sense observation about society.
5. Distinct way of studying society can be better understood when we look back historically at the intellectual ideas and material contexts within which sociology was born and later grew.
6. Global aspect and the manner in which sociology emerged in India is of great significance.
7. Society, is the name given to social relationship by which every human being is interconnected with his fellow men.
8. But society is not limited to human beings alone. There are animal societies of varying degrees. It is not man only who wants to live in society and exhibit natural sociality but ants, termites, birds, monkeys, apes and countless other animals also are moved to live in society by the requirements of their nature.
9. So, what differentiates a '**Human Society**' from '**Animal Society**'



- It is based on reason or rational behaviour.
- It has a system of law and order.
- Humans live in society and are conscious of it.

- It is mainly based on instincts reflex behaviour.
- There are no rights and duties in animal society.
- Animals live in society but are not conscious of it.

<ul style="list-style-type: none"> <li>• They have intelligence, reason, culture and are capable of transmitting culture to the next generation.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• They lack intelligence, reason, culture and incapable of transmitting culture to the next generation.</li> </ul>
---	---

### Introducing Sociology

- Sociology is the study of human social life, groups and societies. Its subject matter is our own behaviour as social being.
- Its concern is with the way norms and values function in actual societies.
- Empirical study of societies involve observation and to collect findings.
- Sociology has from its beginning understood itself as a science. Sociology is bound by scientific cannons of procedure. Statements that the sociologist arrive at must be arrived at through the observations of certain rules of evidence that follow others to check or to repeat to develop his/her findings.

### C.W. Mills Sociological Imagination

- The Sociological Imagination is a book written by sociologist C. Wright Mills in 1959.
- According to him, personal problems and public issues are interrelated.
- E.g. Homeless Couple.

### Sociology as a scientific discipline

- Based on experimentation
- Value neutrality
- Evidences

### Father of Sociology

Auguste Comte is considered as the father of sociology as he not only coined this term but was responsible for establishing sociology as a separate social science.

### Meaning of Sociology

The word sociology is derived from both Latin and Greek origins. The Latin word - 'Socius' means 'companion', the suffix - logy, a Greek origins meaning 'The study of' - Logos, word, 'knowledge'. It was first coined in 1780 by the French essayist Emmanuel Joseph Sieyès (1748-1836) in an unpublished manuscript. Sociology was later defined independently by the French philosopher, Auguste Comte (1798-1857), in 1838. Comte used this term to describe a new way of looking at society.

### Definitions of Sociology

- The science of society, social institutions, and social relationship; *specifically*: the systematic study of the development, structure, interaction, and collective behaviour of organized groups of human beings.

- Merriam Webster



- Max Weber defines Sociology as "the science which attempts the interpretative understanding of social action in order thereby to arrive at a causal explanation of its cause and effects".

### **Pluralities and Inequalities among Societies**

- In the contemporary world, we belong to more than one society.
- When amidst foreigners refer to 'our society' may mean 'Indian society', but when amongst fellow Indians we may use the term 'our society' to denote a linguistic or ethnic community, a religious or caste or tribal society.
- Inequality is central to differences among societies.
- Some Indians are rich, others are not.
- Some are educated, others are illiterate, some have great opportunities for advancement in life : others lack them altogether.

### **Sociological Perspective and Common Sense Knowledge**

- Sociological Perspective is a rational knowledge whereas common sense knowledge is based on general understanding.
- Sociological Perspective is objective in nature whereas common sense knowledge is subjective.
- Sociological Perspective has a body of concepts, method and objective data whereas common sense knowledge is unreflective since it does not question its own origins.

### **The Intellectual Ideas that went to the making of sociology**

- Influenced by scientific theories of natural evolution and findings about pre-modern societies made by early travelers, colonial administrators, sociologists and social anthropologists sought to categorize societies into different types and to distinguish stages in social development.
- Auguste Comte, Karl Marx and Herbert Spencer made efforts to classify different types of societies.
  - (1) Pre-modern societies such as hunters and gatherers.
  - (2) Modern societies such as industrialised societies
- Darwin's ideas about organic evolution were a dominant influence on early sociological thought.
- The Enlightenment, an European intellectual movement of the late 17th and 18th century emphasised reason and individualism.
- Thinkers of the early modern era were convinced that progress in knowledge promised the solution to all social ills. Auguste Comte, the French scholar (1789-1857), founder of sociology believed that sociology contributes to the welfare of humanity.

### **The material issues that went into the making of Sociology**

- The industrial revolution was based upon a new dynamic form of economic activity-capitalism.
- Capitalism involved new attitudes and institutions.





a shopkeeper with a customer, between teachers and students, between two friends or family members.

6. Sociology is a discipline that expands our awareness and analysis of the human social relationship, cultures, and institutions that profoundly shape both our lives and human history.
7. Sociology looks beyond normal, taken-for-granted views of reality, to provide deeper, more illuminating and challenging understanding of social life.

## Sociology and its relationship with other Social Sciences

- The scope of sociological study is extremely wide. It can focus its analysis of interactions between individuals and examine global social processes.
- Sociology is one of a group of social sciences which also includes anthropology, economics, political science and history. All share a certain range of common interests, concepts and methods.
- To differentiate the social sciences would be to exaggerate the differences and gloss over the similarities.
- There is a greater need of interdisciplinary approach.

### A. Sociology and Economics

- Sociology is a generalised science whereas economics is a special science.
- Sociology studies all kinds of relationships whereas economics deals with only those relationships that are economic in character.
- Sociology is abstract in nature and less precise. Economics is concrete in nature, and more precise.
- In sociology, social variables are very difficult to measure and quantify. In economics, economic variables can be measured accurately and can be quantified.

## B. Sociology and Political Science

- Sociology is a science of society; political science is a science of state and government.
- Sociology studies both organised and unorganised societies whereas political science studies only politically organised societies.
- Sociology has a wider scope whereas political science is a narrow field.
- Sociology studies man as fundamentally a social animal whereas Political science studies man as a political animal.
- The approach to sociology is sociological. It follows its own methods in addition to scientific methods. The approach to political science is political.
- Sociology is a general social science, hence it studies all kinds of forms of social relations in a general way whereas political science because it concentrates on human relationships which are political in character.

### **C. Sociology and History**

- Sociology is interested in the study of present social phenomena whereas history is interested in the past events.
- Sociology is analytical and interpretive science. History is description science.
- Sociology is general science. History is a specific science.
- Sociology makes use of questionnaire, surveys, interview methods etc. History uses chronology, coins etc. to know about the unknown.
- Test and re-test is possible for the facts which are generalised by sociology whereas test and re-test is not possible for the events mentioned in history.
- Sociology has a wide scope. History scope is narrower.
- Sociology is a young science. History is the oldest science.

### **D. Sociology and Psychology**

- Psychology pertains to the study of the human mind, whereas sociology pertains to learning human behaviour.
- Psychology deals with individuals or small groups, sociology deals with a larger group or the society itself.
- Psychology can be termed as an experimental process, whereas sociology as an observational process.
- Psychology deals with human emotions whereas sociology deals with the interaction of people.
- In psychological studies, it is perceived that the individual is singly responsible for all the activities, whereas in sociology, it is not an individual act. Sociology assumes that an individual's act is influenced by his surroundings or to the group he belongs to.

### **Sociology and Social Anthropology**

Sociology and social Anthropology are considered as "sister disciplines" because:-

- Sociology is the study of existing society whereas social anthropology tends to study small and simple societies, which are relatively unchanging and lacking in historical records.
- For social anthropologists the field is small whereas for sociologists field can be large.
- Social anthropologists generally live in the community that they study in order to record what they see.
- On the other hand, sociologists rely on collected data.
- In spite of obvious differences between the two, in 19th century, there had been a great deal of convergence between the two disciplines because with rapid development the areas of study of anthropologist is shrinking.
- To some extent sociology and social anthropology are similar as their areas of study are culture and society. Anthropologist studies culture as it developed in the past and sociologists studies as it exists in the present.



## BRANCHES OF SOCIOLOGY

### Micro Sociology

- The study of everyday human behaviour in context of face to face interaction.
- It occurs at the level of individuals or small group.

### Macro Sociology

- The study of large scale groups and organisation like political system or the economic order.

## TERMS AND CONCEPTS

### 1. Capitalism:

- A system of economic enterprise based on market exchange.
- "Capital" refers to any asset, including money, property and machines, which can be used to produce commodities for sale or invested in a market with the hope of achieving a profit.
- It rests on the private ownership of assets and the means of production.

### 2. Dialectic:

- The existence or action of opposing social forces, for instance, social constraint and individual will.

### 3. Empirical Investigation:

- A factual enquiry carried out in any given area of sociological study.

### 4. Empirical Investigation:

- Factual or Descriptive Inquiry. It is aimed to obtain facts needed for understanding and resolving value issues.

### 5. Social Constraint:

- Group and societies of which we are a part when they exert a conditioning influence on our behaviour.

### 6. Values:

- Ideas held by human individual or groups about what is desirable, proper, good or bad.

### 7. Ethnicity:

- Ethnicity refers to shared cultural practices, perspectives, and distinctions that set apart one group of people from another.

OR

ethnicity is a shared cultural heritage. The most common characteristics distinguishing various ethnic groups are ancestry, a sense of history, language, religion, and forms of dress.

### 8. Colonialism

- It refers to the policy or practice of acquiring full or partial political control over another country, occupying it with settlers, and exploiting it economically.

## **2 MARKS QUESTIONS**

1. What is a capitalism?
2. Define social Constraint.
3. What are values?
4. What is empirical investigation?
5. What do you understand by the term 'capitalism'?
6. What is meant by empirical investigations?
7. List any two consequences of urbanisation?
8. Differentiate between micro and macro sociology?

## **4 MARKS QUESTION**

1. Explain the main characteristics of society?
2. What do you know about the emergence of sociology in India?
3. Bring out the relationship between sociology and history?
4. Discuss the changes that occurred in society due to industrialisation.
5. What were the reasons for the critical condition of Indian craftsmen during colonialism?
6. Differentiate between sociology and economics.
7. State how sociology is different from political science.
8. Differentiate between sociology and psychology.
9. Differentiate between sociology and social anthropology.

## **6 MARKS QUESTION**

1. Explain the relationship between sociology and other social sciences?
2. Describe the material issues that contribute to the making of sociology.